

## **1) CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**La non ammissione alla classe successiva deve essere basata sulla presenza contemporanea delle seguenti condizioni/criteri:**

1. Le difficoltà dell'alunno sono gravi e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso di apprendimento futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Il profitto dell'alunno non ha fatto registrare miglioramenti apprezzabili in seguito all'attuazione di percorsi didattici-educativi personalizzati documentati e messi in atto per migliorare gli apprendimenti;
3. Gli interventi di recupero documentati messi in atto hanno avuto esito negativo;
4. Il processo di maturazione globale dell'alunno è ancora in via di definizione;
5. Il trattenimento può favorire le condizioni per attivare o riattivare un processo di apprendimento positivo (con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali), al fine di garantire il raggiungimento dei prerequisiti necessari al proseguimento del percorso scolastico e al perseguimento del successo formativo dell'alunno.

## **2) CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO D'ISTRUZIONE (DELIBERA);**

**La non ammissione all'esame di Stato deve essere basata sulla presenza contemporanea delle seguenti condizioni/criteri:**

1. Le difficoltà dell'alunno sono gravi e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso di apprendimento futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Il profitto dell'alunno non ha fatto registrare miglioramenti apprezzabili in seguito all'attuazione di percorsi didattici-educativi personalizzati documentati e messi in atto per migliorare gli apprendimenti;
3. Gli interventi di recupero documentati messi in atto hanno avuto esito negativo;
4. Il processo di maturazione globale dell'alunno è ancora in via di definizione;
5. La ripetizione del terzo anno può favorire le condizioni per attivare o riattivare un processo di apprendimento positivo (con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali), al fine di garantire il raggiungimento dei prerequisiti necessari al proseguimento del percorso scolastico e al perseguimento del successo formativo dell'alunno.

### 3) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE;

#### GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

LIVELLO	VOTI
<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e trasversali. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni molto buone, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e significativa capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>	10
<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è molto buona, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti. Presenta buone capacità di progettare in contesti noti e nuovi e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e capacità di collaborare molto buona.</p>	9
<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	8
<p>Le conoscenze acquisite sono discrete e generalmente stabili e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma e corretta. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è discreta, mentre nei contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni e supporti. L'impegno si è mostrato abbastanza costante. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione generalmente attiva, aderenza alle regole condivise e capacità di collaborare.</p>	7
<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali e generalmente stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in varie occasioni. L'impegno si è mostrato</p>	6

<p>abbastanza adeguato, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, o si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e della pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni. La partecipazione è generalmente adeguata, pur non sempre attiva e mostra una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione.</p>	
<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non pienamente sufficiente e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<b>5</b>
<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<b>4</b>