

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino comincia a prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione, diritto, (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	Scoprire e riconoscere il proprio corpo e quello degli altri	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	-L'identità personale -Esigenze e sentimenti -La propria famiglia e le tradizioni familiari		Il corpo in movimento La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro
	Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione Ipotizza una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)	-Regole di igiene personale e degli ambienti -Gli alimenti che fanno bene al corpo e i cibi "spazzatura"		
	Riconoscere regole	Si prende cura dei propri materiali e rispetta quelli degli altri e ha una prima consapevolezza dei propri	-Le regole della scuola e dei giochi		

	condivise	diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	-Alcune regole della strada		
--	-----------	---	-----------------------------	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze in materia di cittadinanza

T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conoscenza dell'esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto, (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in comunità: la Costituzione, la Convenzione dei diritti dei bambini	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	-Significato della regola -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -L'esistenza di documenti che tutelano i diritti dei minori e di ogni cittadino e relativi doveri: La costituzione raccontata ai bambini		I discorsi e le parole Il sé e l'altro Il corpo in movimento La conoscenza del mondo

--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenze in materia di cittadinanza					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale					
T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ricordarne gli elementi essenziali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto, (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici	Riconosce la sua casa, i luoghi simbolo del proprio paese, ciò che lo compone e ciò che lo caratterizza Riconosce alcune bandiere e con l'aiuto dell'adulto le riproduce Canta un pezzo dell'Inno di Mameli	-Il paese dove abita, dove va a scuola -I principali simboli della Nazione italiana - bandiera e inno-, bandiera del Veneto e della Comunità Europea		I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini suoni e colori Il sé e l'altro

--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

T 4 -5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni

Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenza di sé e degli altri	Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio -Rileva differenza e somiglianze fra gli alunni presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, lingua, abitudini alimentari...	-Usi e tradizioni del proprio ambiente di vita -Il nome del paese dove vive, la sua casa, alcuni		Immagini, suoni, colori

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione al rispetto di sé e degli altri: Io, tu, noi	-Fa semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Partecipa ad attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc...) per mettere a confronto le diversità -Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza il diverso -Individua gli elementi che compromettono l'inclusione degli altri	elementi e dove collocarli, del territorio -Regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita - Confronto e rispetto delle opinioni altrui -Concetto di inclusione		Il corpo in movimento I discorsi e le parole Il sé e l'altro
---	--	---	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
T 6-7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e	Gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali e i	Osserva fenomeni e ambienti naturali, formula ipotesi, rileva costanti e cambiamenti, li rappresenta e registra dati.	La natura e le sue trasformazioni		Tutti i campi di esperienza

tutela del patrimonio e del territorio	relativi cambiamenti	Osserva organismi viventi nel loro habitat, si prende cura di animali e piante (aiuole, orti didattici...)	Gli animali del nostro territorio		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		Mette in atto alcuni comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica	L'acqua i suoi usi, la sua importanza I rifiuti da raccogliere e separare nei relativi contenitori		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza					
T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Riconoscere la segnaletica e i comportamenti adeguati per la sicurezza a scuola e per la strada					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente	I comportamenti da adottare in caso di emergenza Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada	-I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri: prove di evacuazione -La strada e il movimento sicuro -Comportamento da piccolo pedone		Tutti i campi di esperienza
--	--	---	--	--	-----------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				
Competenza digitale				
T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
Acquisire minime competenze digitali				
NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

TEMATICO	TEMI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	UDA	Discipline coinvolte
Cittadinanza digitale	Le nuove tecnologie per giocare, svolgere qualche compito, acquisire informazioni	<p>Utilizza la tastiera alfanumerica una volta memorizzati i simboli</p> <p>Esegue alcuni giochi ed esercizi al computer sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>-Alcuni strumenti di comunicazione e i suoi usi: televisori, telefoni, tablet5à....</p> <p>-Il computer e i suoi usi: il mouse, la tastiera, la LIM</p>		<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

CURRICOLO ED. CIVICA SC. PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del	Rispettare le regole, il codice della strada; le regole della scuola e della propria classe.	<p>Riconosce gli Agenti della Polizia Municipale, la divisa e le dotazioni; osserva le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Ha cura del proprio materiale; rispetta i materiali e le cose altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene personale; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nella propria aula; - gli Agenti della Polizia Municipale e le principali regole della strada come pedone 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte
	Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici	<p>Incaricato dall'adulto, all'interno della classe, si prende cura dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di</p>			

patrimonio e del territorio	dello sport, i nemici della salute	rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.			
-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	Riferisce in termini semplici, il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione; nella quotidianità, guidato dall'adulto, individua comportamenti coerenti con essi.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- i principi fondamentali della Costituzione		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte
	Solidarietà e partecipazione: la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.	Conosce il lavoro delle persone della propria famiglia e il ruolo delle persone con cui entra in relazione nell'ambito scolastico.	<ul style="list-style-type: none">- ruoli e funzioni delle persone che incontra quotidianamente		
	Rispettare le	Con l'aiuto dell'adulto individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare l'appartenenza al proprio gruppo; osserva comportamenti tesi all'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà.	<ul style="list-style-type: none">- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita		

	regole: le leggi e la scuola, il Patto di Corresponsabilità.	Conosce le regole vigenti a scuola e nella propria classe.			
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli	Individua, se guidato dall'adulto con domande ed esempi, alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune: biblioteca, uffici postali, uffici comunali. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.	Conosce: - il Comune e la sua sede; - alcuni servizi del proprio Comune - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale		Discipline di riferimento: Storia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	
T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell’ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Su suggerimento dell’adulto, adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l’impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti.</p> <p>Osservando il paesaggio vicino e facendone esperienza diretta, distingue gli elementi naturali e quelli antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - il ciclo dell’acqua 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione	Ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle	Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti igienico-sanitari.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale; 		Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia, Ed. Fisica

ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	<p>Sorvegliato dall'adulto, assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Guidato dall'adulto, osserva i comportamenti da adottare all'interno dell'ambiente scolastico, in caso di emergenza.</p> <p>Individua, nel propriogruppo classe, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone.</p> <p>Conosce gli elementi tipici della tradizione della propria comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione; - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. 		Discipline concorrenti: Tutte
--	--	--	---	--	-------------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico	<p>Su indicazioni ed esempi dell'adulto, osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p> <p>Individua nello spazio circostante le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia; - il ciclo dei rifiuti 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	<p>Con precise istruzioni ed esempi dell'insegnante, utilizza il tablet, il computer e la LIM per diverse attività didattiche; mediante le tecnologie, interagisce con gli altri.</p> <p>Utilizza solo nelle funzioni principali televisore, video, telefono e cellulare.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i dispositivi elettrici ed elettronici più comuni, di casa e di scuola, e i rischi connessi al loro uso; 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 8 -9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

Cittadinanza digitale	Le informazioni ricercabili in rete. Identità digitale e password.	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete; a ricercarle anche sui libri. Osserva le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Conosce: - l'esistenza della rete e la possibilità di navigazione - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - i rischi maggiori nell'uso della rete		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
------------------------------	---	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza digitale

T 10-12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	I rischi della rete Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	Conosce alcuni rischi collegati alla navigazione in rete; con l'aiuto dell'adulto individua alcune semplici misure di prudenza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Conosce: - i rischi maggiori nell'uso della rete; - misure di sicurezza per la propria riservatezza personale		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica					
T11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	La conversazione, la discussione	L'alunno esprime un parere su un argomento; ascolta le opinioni altrui e rispetta il proprio turno per prendere la parola.	Conosce: - le principali regole della conversazione e della discussione.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte

NUCLEO TEMATICO		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare le regole, il codice della strada; le regole della scuola e della propria classe. Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici dello sport, i nemici della salute	Osserva le principali regole della strada come pedone. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro. Ha cura del proprio materiale; rispetta i materiali e le cose altrui. Incaricato dall'adulto, all'interno della classe, si prende cura dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali). Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene personale; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada come pedone 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione,	La Costituzione		Conosce:		

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	<p>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e riconosce comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Conosce il lavoro delle persone della propria famiglia e il ruolo delle persone con cui entra in relazione nell'ambito scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - ruoli e funzioni delle persone che incontra quotidianamente - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte
	Solidarietà e partecipazione: la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.	<p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e, con l'aiuto dell'adulto, riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare l'appartenenza al gruppo classe; osserva comportamenti tesi all'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà.</p>			
	Rispettare le regole: le leggi e la scuola, il Patto di Corresponsabilità.	<p>Individua e osserva le regole vigenti a scuola e nella propria classe.</p>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					
NUCLEO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

TEMATICO					
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli	<p>Sa riferire il nome del Sindaco e dove si trova la sede del Comune.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune: biblioteca, uffici postali, uffici comunali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e la sua sede; - alcuni servizi del proprio Comune - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale 		<p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti.</p> <p>Osservando il paesaggio vicino, distingue gli elementi naturali e quelli antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - il ciclo dell'acqua 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	<p>Con la supervisione degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario.</p> <p>Sorvegliato dall'adulto, assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute; individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di trascuratezza.</p> <p>Osserva i comportamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone.</p> <p>Conosce gli elementi tipici della tradizione della propria comunità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione; - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia, Ed. Fisica</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					

T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico	Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Conosce: - le fonti di energia; - il ciclo dei rifiuti		Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	Con precise istruzioni dell'insegnante, utilizza il tablet, il computer e la LIM per diverse attività didattiche; mediante le tecnologie, interagisce con gli altri.	Conosce: - i dispositivi elettrici ed elettronici più comuni, di casa e di scuola, e i rischi connessi al loro uso;		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

		Utilizza solo nelle funzioni principali televisore, video, telefono e cellulare.			
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 8 -9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Il concetto di dato e le informazioni ricercabili in rete	Sa ricercare semplici informazioni sui libri. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Conosce: - l'esistenza della rete e la possibilità di navigazione - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - i rischi maggiori nell'uso della rete		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	Identità digitale e tutela della privacy	Osserva le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale					
<p>T 10-12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	I rischi della rete Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	Individua alcune semplici misure di prudenza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Conosce: - i rischi maggiori nell'uso della rete - misure di sicurezza per la propria riservatezza personale		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica					
<p>T11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	La conversazione, la discussione	L'alunno sostiene un dialogo intorno ad un argomento, rispettando il proprio turno per	Conosce:		

		prendere la parola e portando esempi a supporto della propria opinione.	- le principali regole della conversazione e della discussione.		Disciplina di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: Tutte
--	--	---	---	--	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispettare le regole, il codice della strada; le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità, il bullismo.	Osserva le principali regole della strada come pedone. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, i principali rischi connessi; - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici dello sport, i nemici della salute	<p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p>	<p>personale, dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada come pedone, il marciapiede e i principali segnali stradali 		
---	---	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
<p align="center">T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	<p>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e mette in atto comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individua i ruoli delle persone in famiglia e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - ruoli e funzioni delle persone che incontra quotidianamente 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte

	<p>allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti...).</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e, con l'aiuto dell'adulto, confronta diversi comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle persone.</p> <p>Osserva comportamenti tesi all'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto; la solidarietà economica, le tasse e l'evasione fiscale; la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.</p> <p>Rispettare le regole: leggi e legalità; la Magistratura e le forze dell'ordine; il codice della strada; le leggi e la scuola: il bullismo, Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti...).</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e, con l'aiuto dell'adulto, confronta diversi comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle persone.</p> <p>Osserva comportamenti tesi all'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>-il denaro e le forme più semplici di utilizzo</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita</p>		
--	---	---	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione e istituzioni: le forme di stato e di governo; la Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune: biblioteca, uffici postali, uffici comunali. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - i servizi pubblici del proprio Comune e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; 		<p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell’ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Individua, nell’esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti; adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l’impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali e antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	
T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria	

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	<p>Assume comportamenti quotidiani di cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, che possono prevenire rischi per la salute propria ed altrui.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado e trascuratezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e di barriera - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia, Ed. Fisica</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio					
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

NUCLEO TEMATICO	TEMI			UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; - di fabbisogno 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza digitale					
T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	<p>Utilizza solo nelle funzioni principali televisore, video, telefono e cellulare.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni dei dispositivi elettrici ed elettronici più comuni, di casa e di scuola, e i rischi connessi al loro uso; 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		Seguendo indicazioni delle insegnanti, utilizza il tablet, il computer e la LIM per diverse attività didattiche; mediante le tecnologie, interagisce e collabora con gli altri.			
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Il concetto di dato e le informazioni ricercabili in rete	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di ricerca di informazioni		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo					
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

NUCLEO TEMATICO	TEMI			UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza Digitale	Identità digitale e tutela della privacy	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell’adulto nell’utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- l’esistenza e le funzioni di ID e password;- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;- i rischi maggiori nell’uso della rete per la riservatezza personale		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	Mette in atto alcune semplici misure di prudenza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi maggiori nell'uso della rete - misure di sicurezza per la propria riservatezza personale 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione					
---	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	La conversazione, la discussione	L'alunno sostiene un dialogo intorno ad un argomento, ascoltando le idee degli altri e portando esempi a supporto della propria opinione.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.		Disciplina di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza digitale

T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli					
--	--	--	--	--	--

NUCLEO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

TEMATICO					
Cittadinanza digitale	Rischi connessi alla navigazione in rete	A partire dalla propria esperienza sa indicare i rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali); individua anche altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.	Conosce: - i rischi principali legati alla navigazione in rete		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile,	Rispettare le regole, il codice della strada; le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità, il bullismo.	Osserva le principali regole della strada come pedone e ciclista. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana, i principali rischi connessi; - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene personale, dell'ambiente;		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte

educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici dello sport, i nemici della salute	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada come ciclista, le regole di circolazione e dotazioni obbligatorie del veicolo 		
---	---	--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione, individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana e li mette in atto.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - ruoli e funzioni delle persone che quotidianamente, 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte

<p>legalità e solidarietà</p>	<p>Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto; la solidarietà economica, le tasse e l'evasione fiscale; la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato</p> <p>Rispettare le regole: leggi e legalità; la Magistratura e le forze dell'ordine; il codice della strada; le leggi e la scuola: il</p>	<p>Individua i ruoli delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti...).</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e mette in atto comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Stabilisce con i compagni le regole di classe, le osserva e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>- i diritti e i doveri derivanti dai principi della Costituzione</p> <p>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo; i concetti di spesa e risparmio</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita</p>		
--------------------------------------	--	--	--	--	--

	Patto di Corresponsabilità, il bullismo.				
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione e istituzioni: le forme di stato e di governo; la Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nei Comuni limitrofi: ospedali, uffici postali, uffici comunali. Riferisce in modo semplice le loro funzioni.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; 		Discipline di riferimento: Storia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

		<p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica; sa riprodurre la bandiera italiana e conosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno d'Italia - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia 		
--	--	---	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati e antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	Assume autonomamente comportamenti di cura della propria e altrui salute, dal punto di vista igienico- sanitario; sa portarne semplici spiegazioni.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e di barriera e i fattori immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni; - i principali beni culturali e ambientali del territorio 		Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia, Ed. Fisica Discipline concorrenti: Tutte
		Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.			
		Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.			
		Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.			
		Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.			
		Individua, nel proprio territorio, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti consapevoli che il singolo può mettere in atto.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti; conosce alcuni tipi di riciclo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; - di fabbisogno; - di risparmio, di spreco. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria				
T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro				
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ABILITÀ	CONOSCENZE	UDA	Discipline coinvolte
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	<p>Utilizza nelle funzioni principali e secondarie: televisore, video, telefono e cellulare.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con indicazioni, utilizza strumenti tecnologici per diverse attività didattiche: visiona e lavora su contenuti proposti dagli insegnanti. Mediante le tecnologie, interagisce e collabora con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici più comuni, di casa e di scuola, e i rischi connessi al loro uso; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale			Conosce:		Discipline di riferimento: Tecnologia

	Il concetto di dato e le informazioni ricercabili in rete	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche; confronta le informazioni trovate.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete e le confronta con quelle ricercate sui libri.</p>	- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di ricerca di informazioni		Discipline concorrenti: Tutte
--	---	--	--	--	----------------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Identità digitale e tutela della privacy	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi; distingue l'identità digitale da quella reale.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali e le informazioni a questi connesse.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice i rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi maggiori nell'uso della rete per la riservatezza personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	Individua e sa spiegare alcune semplici misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali, a tutela di sé e degli altri.	Conosce: - i rischi maggiori nell'uso della rete - misure di sicurezza per la riservatezza personale e altrui		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica					
T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
	La conversazione, la discussione		Conosce:		

Cittadinanza digitale		L'alunno formula opinioni personali intorno ad un tema relativo al proprio vissuto, tenendo conto delle idee altrui e utilizzando un registro consono alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione; - Una semplice struttura di argomentazione 		Disciplina di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: Tutte
------------------------------	--	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Rischi connessi alla navigazione in rete	Sa individuare rischi connessi alla navigazione in rete nell'utilizzo di vari dispositivi: telefono, PC, tablet (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e riconosce episodi di violazione della riservatezza; è consapevole dei rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i rischi principali legati alla navigazione in rete 		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--

T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispettare le regole, il codice della strada; le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità, il bullismo.	<p>Mantiene comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene personale, dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; 		Discipline di riferimento e coinvolte: tutte
	Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici dello sport, i nemici della salute	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico e scolastico.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada; conosce gli acceleratori di velocità e il loro corretto uso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (ospedale, Polizia Municipale, Vigili del fuoco...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le principali regole della strada - i principali servizi a tutela della salute 		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana; mette in atto comportamenti coerenti ad essi.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione - ruoli e funzioni delle persone che incontra quotidianamente 		Discipline di riferimento e coinvolte: tutte
	Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto; la solidarietà economica e la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni	<p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, idea piani di spesa e di risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita - il denaro e le forme più semplici di utilizzo - i concetti di spesa, risparmio e spreco 		

	benefiche e di volontariato.	Individua forme di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue) e adotta comportamenti di contenimento.			
	Rispettare le regole nella scuola: il Patto di Corresponsabilità; il bullismo.	Partecipa alla definizione delle regole condivise, le conosce e le osserva: in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); partecipa alla loro eventuale revisione.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Costituzione e istituzioni: le forme di stato e di governo; la Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli; ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni Internazionali: Unione Europea, Nazioni Unite</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Individua i servizi presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale: conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune, i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Regione; - l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali, la bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 		<p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>			
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione	Salvaguardia dell'ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia; Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali;		Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze

ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>impatto ambientale; calcola l'impronta ecologica sul proprio territorio.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. 		Discipline concorrenti: Tutte
--	--	--	--	--	----------------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Mette in atto autonomamente comportamenti di cura della propria e altrui salute dal punto di vista igienico- sanitario; porta motivazioni diverse, ricavate anche da informazioni che ha acquisito da più fonti.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>altra provenienza linguistica o culturale; malattia.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese 		
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle	Individua le principali fonti di energia: distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; 		Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze

del patrimonio e del territorio	persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	- di fabbisogno; - di risparmio, di spreco.		Discipline concorrenti: Tutte
--	--	---	--	--	----------------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Utilizza strumenti tecnologici per diverse attività didattiche: scrivere, inserire immagini, visionare e lavorare su contenuti proposti dagli insegnanti. Mediante le tecnologie, interagisce e collabora con gli altri.	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di largo uso in casa e a scuola e i rischi connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

			- i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.		
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Il concetto di dato e le informazioni ricercabili in rete	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Identità digitale e tutela della privacy	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i rischi di diffusione dei dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'esistenza e le funzioni di ID e password;- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale		<p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza digitale

T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

Cittadinanza digitale	Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 		Disciplina di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
------------------------------	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	La conversazione, la discussione	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.		Disciplina di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza digitale

T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Rischi connessi alla navigazione in rete	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo istruzioni, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 		<p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità, il bullismo; le regole, il codice della strada. Ambienti di vita, salute e benessere, alimentazione bilanciata, i benefici dello sport, i nemici della salute	Mantiene comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività scolastiche, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico e scolastico. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per un'alimentazione corretta, per l'igiene personale, dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada		Discipline di riferimento e coinvolte: tutte

		Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (ospedale, Polizia Municipale, Vigili del fuoco...).	- i principali servizi a tutela della salute		
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto;</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana; mette in atto comportamenti coerenti ad essi.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione - ruoli e funzioni delle persone che incontra quotidianamente - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita 		<p>Discipline di riferimento e coinvolte: tutte</p>

	<p>la solidarietà economica e la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.</p> <p>Le regole nella scuola, il Patto di Corresponsabilità e i comportamenti devianti: bullismo.</p>	<p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell’ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole condivise, le conosce e le osserva: in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili); partecipa alla loro eventuale revisione.</p>			
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze in materia di cittadinanza					
T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Costituzione e istituzioni: le forme di stato e di governo; i principi fondanti della Costituzione italiana; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli; ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Individua i servizi presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale: conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune, i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Regione; - l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. 		<p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p style="text-align: center;">Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>					
<p style="text-align: center;">T4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>					
<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p>	<p style="text-align: center;">TEMI</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p style="text-align: center;">UDA</p>	<p style="text-align: center;">Discipline coinvolte</p>
		<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>		
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Salvaguardia dell’ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale; è in grado di interpretare l’impronta ecologica del proprio territorio, a partire da dati forniti dall’insegnante.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell’arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull’ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente, risorse naturali; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; tutela dei patrimoni della comunità	<p>Mette in atto autonomamente comportamenti di cura della propria e altrui salute dal punto di vista igienico- sanitario; è in grado di giustificare i comportamenti assunti, citando informazioni acquisite da più fonti.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale, malattia); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria****T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio**

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente; ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone: salute, benessere psicofisico; tutela dei patrimoni della comunità.	Individua le principali fonti di energia: distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole, attivando comportamenti di risparmio, evitando lo spreco, facendo ricorso anche al riciclaggio dei rifiuti.	Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; - di fabbisogno; - di risparmio, di spreco.		Discipline di riferimento: Tecnologia, Geografia, Scienze Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Dispositivi tecnologici	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Utilizza strumenti tecnologici per diverse attività didattiche: scrivere, inserire immagini, visionare e lavorare su contenuti proposti dagli insegnanti. Mediante le tecnologie, interagisce e collabora con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di largo uso in casa e a scuola e i rischi connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete. 		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Il concetto di dato e le informazioni ricercabili in rete	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;- i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo**

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Identità digitale e tutela della privacy	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i rischi di diffusione dei dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'esistenza e le funzioni di ID e password;- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale		<p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare**

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Atteggiamenti di prudenza e di sicurezza	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.		Disciplina di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	La conversazione, la discussione	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce la struttura di una argomentazione.		Disciplina di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale					
T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Rischi connessi alla navigazione in rete	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo istruzioni, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 		<p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<div>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</div> <div>Competenze in materia di cittadinanza</div> <div>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</div> <div>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</div>				
<div>T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</div> <div>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</div>				
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ABILITÀ	CONOSCENZE	UDA / COMPITI AUTENTICI	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Rispettare le regole: le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità.	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;		Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Educazione fisica, Arte e Musica. Discipline concorrenti: Tutte

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>OBIETTIVO 3 - Agenda 2030</p> <p>Salute e benessere per tutti: alimentazione bilanciata, i benefici dello Sport, i nemici della salute (fumo)</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine...)</p>	<p>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR (documento di valutazione dei rischi) .</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p>		
--	--	--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro...); - consumo sostenibile 		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte
	Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto; la solidarietà economica, le tasse e l'evasione fiscale; la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.	<p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la</p>			

	<p>OBIETTIVO 16 - Agenda 2030</p> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p>collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>			
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Costituzione e istituzioni: le forme di stato e di governo; la Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana e l'inno di Mameli.	<p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza degli Enti del proprio territorio e Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo, e la relativa differenza, della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti, delle regioni e del Sindaco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti 		Discipline di riferimento: Storia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

	Rispettare le regole: le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità	<p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno nazionale; l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia, composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area euro).</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>costituzionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - meccanismo di formazione delle leggi; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. 		
--	--	--	---	--	--

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>OBIETTIVO 8 - Agenda 2030 Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ambienti di vita e diritti umani: il diritto al lavoro: lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture.</p>	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all’esperienza e allo studio, sa riferirsi all’esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente.</p>	<p>- i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza.</p>		
---	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>					
<p style="text-align: center;">T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>OBIETTIVI 7,9-12,11,13,14-15 Agenda 2030</p> <p>Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott’acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili.</p>	<p>Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale ed europea.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al continente europeo, le trasformazioni ambientali dovuti agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente e ne suggerisce nei diversi contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...)</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze proprie e del contesto di vita e adotta comportamento di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce l’esistenza e le funzione di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dati.</p> <p>Conosce strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - impronta ecologica, idrica e di carbonio - impatto ambientale - impatto ambientale 		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria****T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>OBIETTIVI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9-12, 11, 13, 14-15 Agenda 2030</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott'acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;- la protezione civile e le sue funzioni;- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; <ul style="list-style-type: none">- siti artistici del territorio, nazionali ed europei; beni immateriali (tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;- i patrimoni UNESCO a livello europeo;- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi e riserve...)		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>Ambienti di vita e diritti umani:</p> <p>ridurre le disuguaglianze; sconfiggere la fame e la povertà; acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</p> <p>salute e benessere: alimentazione bilanciata, i benefici dello Sport, i nemici della salute (fumo); il diritto all'istruzione di qualità e l'inclusione a scuola; la parità di genere; il diritto al lavoro: lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture; pace, giustizia e istituzioni solide: rafforzare la partnership.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, ...).</p> <p>ù</p>	<p>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Patrimonio culturale e del territorio: patrimonio materiale e immateriale; il rispetto per i beni comuni e per le identità; i siti dell'UNESCO; i tesori da proteggere; la cultura del cibo.</p>	<p>Identifica nel proprio ambiente di vita e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siti artistici del territorio, nazionali ed europei; beni immateriali (tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello europeo; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi e riserve...) 		
--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>					
<p style="text-align: center;">T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>OBIETTIVI 7, 9-12, 11 Agenda 2030</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott'acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuando le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale ed europeo (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di riserve, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;- il concetto di fonte attendibile/autorevole.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none">- identità digitale;- dato personale;- dato sensibile;- tutela e protezione della riservatezza dei dati;- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;- le misure preventive e correttive più comuni;- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...)		Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	A partire dall'esperienza personale e scolastica, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti...	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****Competenze in materia di cittadinanza**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

T 1 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Rispettare le regole: le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità; il codice della strada.	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contestodomestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; -esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. 		Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Educazione fisica, Arte e Musica. Discipline concorrenti: Tutte

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Salute e benessere: alimentazione bilanciata, i benefici dello Sport, i nemici della salute (fumo, alcol e droghe).	<p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine...)</p>	<p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p>		
---	--	--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ'	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini	Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere;		Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte
	Solidarietà e partecipazione: la solidarietà politica e diritto al voto; la	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese,	- responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione;		

	<p>solidarietà economica, le tasse e l'evasione fiscale; la solidarietà sociale, gli enti pubblici e le associazioni benefiche e di volontariato.</p>	<p>anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile ed spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad</p>	<p>- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro...);</p> <p>- consumo sostenibile</p>		
--	---	--	---	--	--

		eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).			
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenze in materia di cittadinanza

T 3 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentale della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Costituzione e istituzioni: le forme di stato e digoverno;la Costituzione italiana; i principi fondamentali; i diritti e i doveri dei cittadini; la bandiera italiana el'inno di Mameli; l'ordinamento della Repubblica; le organizzazioni internazionali eambiti di azione.	<p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza degli Enti del proprio territorio e Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo, e la relativa differenza, della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta erappresentativa e i modi di elezione o</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo,anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e delmondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e 		Discipline di riferimento: Storia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

		<p>designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti, delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno nazionale; l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p>	<p>rappresentativa e relativi istituticostituzionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - meccanismo di formazione delle leggi; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 		
--	--	---	--	--	--

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare le regole: le leggi e la scuola: il Patto di Corresponsabilità	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. 		
	Ambienti di vita e diritti umani: il diritto al lavoro: lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture.	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza. 		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott’acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili.	<p>Analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovuti agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente e</p>	<p>Conosce l’esistenza e le funzione di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dati.</p> <p>Conosce strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - impronta ecologica, idrica e dicarbonio - impatto ambientale - impatto ambientale 		Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

		ne suggerisce nei diversi contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...)			
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria					
T 5 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.					
NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott'acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; 		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>Ambienti di vita e diritti umani: ridurre le disuguaglianze; sconfiggere la fame e la povertà; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; salute e benessere: alimentazione bilanciata, i benefici dello Sport, i nemici della salute (fumo, alcol e droghe); il diritto all'istruzione di qualità e l'inclusione a scuola; la parità di genere; il diritto al lavoro: lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture; pace, giustizia e istituzioni solide: rafforzare la partnership.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p>	<p>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p> <p>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR;</p> <p>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</p> <p>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</p> <p>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve...)</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Patrimonio culturale e del territorio: patrimonio materiale e immateriale; il rispetto per i benicomuni e per le identità; i siti dell'UNESCO; i tesori da proteggere; la cultura del cibo.</p>	<p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete neisiti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo econ il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio(es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>			
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

T 6 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: lotta contro il cambiamento climatico; vita sulla Terra e sott'acqua, il rispetto per gli animali; consumo e produzioni responsabili; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane..</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto di energia;- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;- uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.		Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

		<p>partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell’approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>			
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 7 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.			Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
		Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.	Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);		
		Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.			
		Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici,	- le regole di netiquette nell'acomunicazione digitale.		

		<p>classi virtuali, piattaforme di riserve, ecc.).</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell’adulto e in collaborazione con altri contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche...(es.Wikipedia)</p>			
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 8 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca ed distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
		Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 9 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none">- identità digitale;- dato personale;- dato sensibile;- tutela e protezione della riservatezza dei dati;- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 10 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web da videogiochi, disagio sociale.	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;- le misure preventive e correttive più comuni;- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

T 11 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...)		Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
		Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale****T 12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		UDA	Discipline coinvolte
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Cittadinanza digitale	Cittadini del Web: virtuale e reale; responsabilità, rispetto e leggi; fonti e fake news; il cyberbullismo e la privacy; social network; dipendenza da web e da videogiochi, disagio sociale.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte