



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI TOMBOLO

PDIC860009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI TOMBOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5772** del **11/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2023** con delibera n. 56*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 25** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste in relazione al PNSD
- 73** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 84** Aspetti generali



- 89** Modello organizzativo
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### SCUOLA E CONTESTO

Dall'anno 2009-2010 l'Istituto Comprensivo di Tombolo accorpa in una sola sede i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). Questa organizzazione logistica ha favorito negli anni una maggiore collaborazione fra docenti e la continuità progettuale. Il beneficio derivante da un più stretto contatto fra ordini di scuola, dal lavorare sempre più congiuntamente sotto molti aspetti, è andato a favore degli alunni e dei loro percorsi di studio, istruzione ed educazione.

Il processo di continuità didattico-educativa-progettuale è ancora in corso, stimolato ulteriormente dai nuovi indirizzi programmatici e dai bisogni in evoluzione della popolazione scolastica e del territorio.

L'Istituto Comprensivo di Tombolo si propone come fine la formazione dell'individuo, pertanto deve tenere conto dell'accelerazione impressa alla società dal progresso tecnologico e delle variabili che rendono "unico" ogni alunno, con un suo stile cognitivo ed una sua storia personale, per fornire agli studenti "mappe concettuali orientative" che li aiutino a scomporre, analizzare, interpretare, rielaborare criticamente la realtà che li circonda per affrontare in modo virtuoso i molteplici cambiamenti in itinere.

Tale sfida deve essere assolta in una scuola che è sempre più un "sistema sociale integrato", un luogo dinamico, ricco di relazioni ed esperienze che diventano apprendimenti personalizzati con l'ausilio di una didattica attiva e partecipativa, fondata su metodi innovativi in grado di far diventare il discente stesso protagonista del suo viaggio di apprendimento, guidato da insegnanti capaci di trasmettere i saperi essenziali ed allo stesso tempo di potenziare le competenze degli studenti, ossia "il saper fare in azione" in modo autonomo e consapevole, un viaggio che dovrebbe durare tutta la vita.

### LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La presenza di circa 13 nazionalità diverse fa dell'I.C. una scuola multiculturale e aperta a tutte le istanze educative, capace di affrontare le sfide e i cambiamenti richiesti da un contesto sociale in rapida trasformazione. Il consistente numero di studenti immigrati da anni, induce la scuola a ricercare in ambiti esterni risorse finanziarie e umane, interne ed esterne, al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, partendo dall'alfabetizzazione linguistica a scuola e dall'integrazione sociale nel territorio. Per questo, viene attivata una efficace rete di collaborazioni e di condivisione educativa con molte realtà locali (enti, associazioni di vario genere, amministrazione comunale, parrocchie, gruppi di volontariato, A.S.L.) che stimola sempre più docenti ad approfondire la conoscenza di metodologie attive, laboratoriali e cooperative.

Nella formazione delle classi in entrata dei vari livelli scolastici si cerca di costituire classi equi-eterogenee. Per garantire questo parametro opera all'interno dell'istituto una commissione che riunisce insegnanti dei diversi ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria-secondaria) e che ha l'obiettivo di formare classi equi-eterogenee tenendo



conto di una varietà di parametri. Nonostante ciò si rileva che, in alcuni moduli orari, le classi si autoformano in base alle scelte delle famiglie.

Gli alunni immigrati intraprendono percorsi di alfabetizzazione, dopo aver effettuato un test di valutazione in ingresso del livello di conoscenze e competenze in italiano L2, facendo riferimento ai 5 livelli del quadro comune europeo (A Principiante, A1, A2, B1, B2, C1, C2). Si rileva, in alcuni casi, la difficoltà di stabilire una comunicazione chiara e costruttiva con le famiglie, a causa delle barriere linguistiche e socioculturali; per superare tali barriere l'Istituto si avvale della collaborazione di mediatori culturali.

### **TERRITORIO**

L'Istituto di Tombolo si trova in un'area geografica caratterizzata da un'accentuata imprenditorialità che attira manodopera straniera come confermano i dati relativi all'intera regione Veneto. Il comune di Tombolo si fa promotore e finanziatore nella scuola di iniziative culturali, di progetti educativi, anche personalizzati, di aiuto alla famiglia, di allestimento o potenziamento di laboratori e di apertura di spazi e collaborazioni.

### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

Le barriere architettoniche sono state superate in tutte le parti dell'edificio e le certificazioni di legge sono state acquisite. La scuola è dotata di una Lim per ogni classe di primaria e secondaria e una alla scuola dell'infanzia, e alcune digital board, ulteriori acquisti finalizzati a incrementare i dispositivi tecnologici sono stati effettuati negli ultimi anni scolastici, visti i fondi straordinari stanziati dal ministero a causa dell'emergenza Covid. L'Istituto ha due laboratori di informatica, un'aula STEM, un laboratorio di arte, un laboratorio di musica, una sala polivalente e quattro ampi cortili. Benché gli spazi siano ampi, colorati e ben tenuti, non sempre sono sufficienti per tutte le esigenze didattiche. La sede del polo scolastico non è raggiungibile con mezzi pubblici. La palestra è unica per Primaria e Secondaria e i vincoli orari obbligano alla condivisione dello spazio anche tra alunni di diverse età. La sala polivalente, di modeste dimensioni, è condivisa da Primaria e Secondaria e appare insufficiente per tutte le necessità. Mancano spazi per attività a piccoli gruppi, quindi, in caso di bisogno, vengono utilizzati gli atri creando zone separate da divisori.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI TOMBOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                 |
| Codice        | PDIC860009   |
| Indirizzo     | VIA SANT'ANDREA APOSTOLO, 7 TOMBOLO 35019<br>TOMBOLO |
| Telefono      | 0499470846   |
| Email         | PDIC860009@istruzione.it                             |
| Pec           | pdic860009@pec.istruzione.it                         |
| Sito WEB      | www.ictombolo.edu.it                                 |

### Plessi

---

#### TOMBOLO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                              |
| Codice        | PDAA860016  |
| Indirizzo     | VIA S.ANDREA APOSTOLO, 9 TOMBOLO 35019<br>TOMBOLO |

#### TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                           |
| Codice        | PDEE86001B                                |
| Indirizzo     | VIA SANT'ANDREA APOSTOLO, 5 TOMBOLO 35019 |



|               |         |
|---------------|---------|
|               | TOMBOLO |
| Numero Classi | 17      |
| Totale Alunni | 340     |

## **TOMBOLO "M. POLO" (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                            |
| Codice        | PDMM86001A   |
| Indirizzo     | VIA SANT'ANDREA APOSTOLO, 7 TOMBOLO 35019<br>TOMBOLO |
| Numero Classi | 12   |
| Totale Alunni | 230  |





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                      | 2  |
|                           | Informatica   | 1  |
|                           | aula STEM   | 1  |
| Biblioteche               | Classica  | 1  |
| Aule                      | Musica + Arte   | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra  | 1  |
| Servizi                   | Mensa   |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 23 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 16 |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 34 |
|                           | 3 Carrelli mobili (notebook, chromebook, tablet)                  | 82 |



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 67 |
| Personale ATA | 17 |



## Aspetti generali

### Vision dell'Istituto

Formare futuri cittadini del mondo, consapevoli delle proprie potenzialità e preparati ad attivare al meglio le proprie competenze per realizzare se stessi e contribuire allo sviluppo di una società sostenibile.

### Mission e azioni da attuare

Ogni ordine di scuola è chiamato a:

- progettare attività didattiche curricolari ed extracurricolari in coerenza con i risultati di apprendimento degli alunni e tenendo conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi.
- definire azioni sistematiche di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa all'interno del Curricolo, che proponendo attività oltre l'orario curricolare.
- promuovere iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l'abbandono e la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere il benessere, la salute della persona e lo stare bene insieme a scuola anche nell'ottica della rimozione degli ostacoli che si frappongono allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo;
- promuovere lo sviluppo delle abilità e delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- incentivare e potenziare la conoscenza di culture altre e lo studio delle lingue straniere.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Priorità1 e Priorità 2

---

Si è scelto di migliorare questo dato con l'obiettivo di innescare un processo di potenziamento delle abilità e competenze degli alunni che incominci dalla scuola dell'Infanzia, prosegua nella scuola primaria e secondaria I° grado del nostro Istituto. Aumentare la quota degli alunni in fascia alta è un obiettivo di inclusione per tutti gli studenti e studentesse perché, offrendo opportunità educative e didattiche, tutti gli alunni possono migliorare il loro apprendimento. Si è scelto di aumentare questo dato con l'obiettivo di innescare un processo di miglioramento delle competenze, conoscenze e abilità apprese dallo studente durante il suo percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre attività di consolidamento/arricchimento attraverso progetti extracurricolari e PON (1 progetto per ogni area disciplinare).

---

Costruire prove iniziali, intermedie e finali condivise per classi parallele (Primaria e Secondaria).

---

○



## Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente gli strumenti tecnologici e i laboratori informatici.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Applicare metodologie e strategie di apprendimento che facilitino l'inclusione.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Costruire percorsi curricolari verticali con confronti sul percorso curricolare e metodologico didattico.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di formazione sulle metodologie didattiche per i docenti e indirizzare alla partecipazione.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Comprensivo di Tombolo alla luce delle risorse messe a disposizione dalla missione 4 del PNRR è aperto a pratiche didattiche innovative volte a incentivare e garantire l'inclusione, il benessere dell'intera comunità scolastica e supportare il successo formativo di ciascun alunno.

Si individuano i seguenti ambiti di innovazione, da esplorare anche alla luce delle esperienze svolte dalle scuole appartenenti alla rete delle "avanguardie educative":

- innovazione metodologica disciplinare;
- didattica laboratoriale;
- utilizzo flessibile dei tempi e degli spazi, funzionale ad una didattica laboratoriale, cooperativa, inclusiva;
- allestimento di ambienti di apprendimento innovativi;
- utilizzo della metodologia CLIL per l'apprendimento delle lingue straniere ai fini dell'internazionalizzazione dell'Istituto.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende partecipare alle variegate proposte messe a disposizione dall'Equipe Formativa Territoriale e dalla Scuola di Alta Formazione e





formazione continua.

Inoltre l'Istituto intende organizzare corsi specifici su metodi innovative e particolari strumentazioni acquisite anche con risorse interne.

Ogni docente avrà la possibilità di formarsi in base alle proprie propensioni e individualità disciplinari nel rispetto del piano di formazione e della mission dell'Istituto.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende rinnovare alcuni ambienti già presenti potenziando la strumentazione e l'arredo: laboratorio linguistico, laboratorio informatico, spazio inclusione, biblioteca.

Inoltre alcuni ambienti verranno completamente ripensati per una didattica laboratoriale e cooperativa: aule didattiche, aula polivalente e zone attualmente riservate alla segreteria saranno attrezzate con arredi modulari flessibili e strumentazione digitale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende effettuare attività laboratoriali utilizzando nuovi spazi attrezzati e nuova strumentazione digitale al fine di arricchire l'offerta formativa.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo di Tombolo accorpa in una sola sede i tre ordini di scuola:

Infanzia : PDAA860016, 40 ore settimanali;

Primaria: "Tombolan Fava": PDEE86001B Sono presenti due modelli di funzionamento: tempo pieno per 40 ore settimanali e 28 ore settimanali (27 curricolari obbligatorie e una di mensa facoltativa), entrambi i tempi scuola prevedono il sabato a casa.

Secondaria: "Marco Polo": PDMM86001A, orario antimeridiano di 5 ore con inglese potenziato (5 ore settimanali), orario antimeridiano di 6 ore, senza il sabato, con inglese potenziato (5 ore settimanali).

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### GIORNATA TIPO

La giornata che il bambino trascorre alla scuola dell'Infanzia è così scandita:

h 7:45-8.00 entrata anticipata (gestita dal comune a pagamento) per chi ne fa richiesta;

h. 8.00-9.00 accoglienza e gioco libero in sezione;

h. 9.00-9.45 attività di routine in sezione: appello, conversazioni, calendario, incarichi, bagno;

h.9.45 – 10.00 merenda in sezione;

h.10.00-10.30 attività di canti e giochi di gruppo nello spazio adiacente alla sezione;

h.10.30/12.00 suddivisione del gruppo/sezione in due sottogruppi, a seconda delle proposte, e svolgimento delle attività prettamente didattiche;

h. 12,00- 12,15 PRIMA USCITA ANTIMERIDIANA

h. 12.00-13.00 pranzo;

h. 13.00-13.45 gioco libero in sezione o in giardino tempo permettendo;

h. 13,00 – 13,30 SECONDA USCITA ANTIMERIDIANA

h. 13.45-14.00 uso dei servizi

h. 14.00- 15.30 attività di laboratorio per i bambini grandi e di rilassamento per i più piccoli;



h. 15.40-16.00 USCITA POMERIDIANA

## **SCUOLA PRIMARIA**

Sono state attivate due modalità orarie:

1) tempo pieno di 40 ore, su 5 giorni e sabato a casa.

Sono dedicate h.32.30 alla didattica e h.7.30 alla consumazione del pasto, a momenti ludici e ricreativi. Qualificante è il tempo di h. 5.30 utilizzato per i laboratori, finalizzati a:

- potenziamento ed approfondimento disciplinare, in particolare con percorsi legati all'area linguistico-espressiva e logico-matematica;
- attività multidisciplinari che consentono approcci creativi alle conoscenze;
- educazione teatrale;
- attività che favoriscono le diverse tipologie espressive;
- proposte legate alle buone prassi del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

2) tempo lungo di 27 ore, su 5 giorni, con un rientro pomeridiano di 2 ore, tempo mensa opzionale di 1 ora e sabato a casa.

3) tempo di 29 ore, su 5 giorni, con due rientri pomeridiani di 2 ore, tempo mensa opzionale di 1 ora e sabato a casa, attualmente solo per le classi quarte e quinte.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sono state attivate due modalità orarie:

- 1) orario antimeridiano di 5 ore con inglese potenziato (5 ore settimanali),
- 2) orario antimeridiano di 6 ore, senza il sabato, con inglese potenziato (5 ore settimanali).

## **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



I docenti dell'Istituto di Tombolo hanno elaborato il curricolo di Ed.Civica, rispettando le indicazioni pervenute dai vari documenti legislativi e ministeriali e dalla formazione ricevuta.

### **CURRICOLO DI ISTITUTO**

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Link dal sito istituzionale: <https://ictombolo.edu.it/curricolo-distituto/>



## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI TOMBOLO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TOMBOLO PDAA860016**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA PDEE86001B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: TOMBOLO "M. POLO" PDMM86001A**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto: 33 ore annuali.

### Allegati:

CURRICOLO ED CIVICA ISTITUTO.pdf

### Approfondimento

---



In riferimento agli insegnamenti relativi alla scuola secondaria, si precisa che a partire dall'anno scolastico 2022-2023, le ore settimanali di lingua inglese sono 5 e che la seconda lingua comunitaria non rientra nelle discipline di insegnamento.

| QUADRO ORARIO-TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-------------------------------|-------------|---------|
| ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA   | 10          | 330     |
| MATEMATICA E SCIENZE          | 6           | 198     |
| TECNOLOGIA                    | 2           | 66      |
| INGLESE                       | 5           | 165     |
| ARTE E IMMAGINE               | 2           | 66      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE    | 2           | 66      |
| MUSICA                        | 2           | 66      |
| RELIGIONE CATTOLICA           | 1           | 33      |
| ED. CIVICA                    | /           | 33      |

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE : NO





## Curricolo di Istituto

### IC DI TOMBOLO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Link dal sito istituzionale: <https://ictombolo.edu.it/curricolo-distituto/>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

## Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola



L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

### Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO "M. POLO"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC DI TOMBOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Scuola Infanzia\_Actività di coding e pensiero computazionale

Lo studio delle materie STEM assume particolare rilievo in un momento storico come quello attuale, dove una modernità sempre più complessa e in costante mutamento pone i nostri ragazzi di fronte a sfide quotidiane per restare al passo con la società. Per questo motivo ci poniamo l'obiettivo di migliorare e sviluppare in ogni studente il pensiero computazionale, il critical thinking e il problem solving nonché le loro competenze sociali e civiche, utili a pianificare il progetto di vita che si sta pian piano delineando negli anni della Scuola di primo ciclo. A tal proposito saranno privilegiate attività collaborative e laboratoriali, in contesti nuovi dove la strutturazione degli ambienti valorizzino i diversi stili di apprendimento, utilizzando per quanto possibile un approccio interdisciplinare utile per affacciarsi al mondo reale con una visione completa e non settoriale.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Nell'ambito delle COMPETENZE STEM si cercherà di:

Sviluppare il pensiero creativo.

Attivare strategie di problem solving.

Sviluppare il pensiero computazionale.

Acquisire competenze sociali e civiche adeguate.

Ridurre la disuguaglianza tra gli alunni.

## ○ **Azione n° 2: Scuola Primaria\_Coding, robotica e pensiero computazionale**



Lo studio delle materie STEM assume particolare rilievo in un momento storico come quello attuale, dove una modernità sempre più complessa e in costante mutamento pone i nostri ragazzi di fronte a sfide quotidiane per restare al passo con la società. Per questo motivo ci poniamo l'obiettivo di migliorare e sviluppare in ogni studente il pensiero computazionale, il critical thinking e il problem solving nonché le loro competenze sociali e civiche, utili a pianificare il progetto di vita che si sta pian piano delineando negli anni della Scuola di primo ciclo. A tal proposito saranno privilegiate attività collaborative e laboratoriali, in contesti nuovi dove la strutturazione degli ambienti valorizzino i diversi stili di apprendimento, utilizzando per quanto possibile un approccio interdisciplinare utile per affacciarsi al mondo reale con una visione completa e non settoriale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Nell'ambito delle COMPETENZE STEM si cercherà di:

Sviluppare il pensiero creativo.



Attivare strategie di problem solving.

Attivare strategie di cooperative learning.

Sviluppare il pensiero computazionale.

Acquisire competenze sociali e civiche adeguate.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari al fine di promuovere competenze trasversali.

Favorire la parità di genere abbattendo gli stereotipi.

Ridurre la disuguaglianza tra gli alunni.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Instaurare atteggiamenti di consapevolezza metacognitiva.

### ○ **Azione n° 3: Scuola Secondaria I grado\_Coding, robotica e pensiero computazionale**

Lo studio delle materie STEM assume particolare rilievo in un momento storico come quello attuale, dove una modernità sempre più complessa e in costante mutamento pone i nostri ragazzi di fronte a sfide quotidiane per restare al passo con la società. Per questo motivo ci poniamo l'obiettivo di migliorare e sviluppare in ogni studente il pensiero computazionale, il critical thinking e il problem solving nonchè le loro competenze sociali e civiche, utili a pianificare il progetto di vita che si sta pian piano delineando negli anni della Scuola di primo ciclo. A tal proposito saranno privilegiate attività collaborative e laboratoriali, in contesti nuovi dove la strutturazione degli ambienti valorizzino i diversi stili di apprendimento, utilizzando per quanto possibile un approccio interdisciplinare utile per affacciarsi al mondo reale con una visione completa e non settoriale.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Nell'ambito delle COMPETENZE STEM si cercherà di:

Sviluppare il pensiero creativo.

Attivare strategie di problem solving.

Attivare strategie di cooperative learning.

Sviluppare il pensiero computazionale.

Acquisire competenze sociali e civiche adeguate.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari al fine di promuovere competenze trasversali.

Favorire la parità di genere abbattendo gli stereotipi.

Ridurre la disuguaglianza tra gli alunni.



Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Instaurare atteggiamenti di consapevolezza metacognitiva.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: TOMBOLO "M. POLO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per quanto riguarda l'orientamento scolastico a partire da quest'anno verranno pianificati e proposti Moduli specifici di 30 ore in tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado come da disposizioni normative (D.M. 22 dicembre 2022, n.328) secondo quanto riferito nelle Linee Guida per l'orientamento – “ Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

##### Finalità:

Conoscere meglio se stessi, i propri interessi, le proprie attitudini;

Scoprire il sé e la realtà per un'interazione più consapevole al fine del compimento di una scelta scolastica e professionale;

Assumere atteggiamenti consapevoli al fine di realizzare una scelta responsabile;

Riflettere su esperienze compiute da altri;

Conoscere in modo approfondito l'offerta formativa del territorio;

Compiere una scelta scolastica e professionale consapevole in relazione alle proprie capacità e attitudini.



Metodologia:

Attività in classe

Attività previste:

UDA tematiche pluridisciplinari con utilizzo di schede di lavoro in dotazione alla scuola o elaborate in sede di progettazione didattica

Visite aziendali per conoscere le realtà produttive del territorio.

Arco temporale di attuazione:

Intero anno scolastico

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per quanto riguarda l'orientamento scolastico a partire da quest'anno verranno pianificati e proposti Moduli specifici di 30 ore in tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado come da disposizioni normative (D.M. 22 dicembre 2022, n.328) secondo quanto riferito nelle Linee Guida per l'orientamento – “ Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

### Finalità:

Conoscere meglio se stessi, i propri interessi, le proprie attitudini;

Scoprire il sé e la realtà per un'interazione più consapevole al fine del compimento di una scelta scolastica e professionale;

Assumere atteggiamenti consapevoli al fine di realizzare una scelta responsabile;

Riflettere su esperienze compiute da altri;

Conoscere in modo approfondito l'offerta formativa del territorio;

Compiere una scelta scolastica e professionale consapevole in relazione alle proprie capacità e attitudini.

### Metodologia:

Attività in classe e uscite sul territorio

### Attività previste:



UDA tematiche pluridisciplinari con utilizzo di schede di lavoro in dotazione alla scuola o elaborate in sede di progettazione didattica

Visite aziendali per conoscere le realtà produttive del territorio.

Partecipazione alle azioni proposte e concordate con enti del territorio: raccolta di informazioni sull'offerta informativa delle scuole superiori

Laboratori orientativi proposti da associazioni ed enti del territorio

Arco temporale di attuazione:

Intero anno scolastico

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



Per quanto riguarda l'orientamento scolastico a partire da quest'anno verranno pianificati e proposti Moduli specifici di 30 ore in tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado come da disposizioni normative (D.M. 22 dicembre 2022, n.328) secondo quanto riferito nelle Linee Guida per l'orientamento – “ Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

Finalità:

Conoscere meglio se stessi, i propri interessi, le proprie attitudini;

Scoprire il sé e la realtà per un'interazione più consapevole al fine del compimento di una scelta scolastica e professionale;

Assumere atteggiamenti consapevoli al fine di realizzare una scelta responsabile;

Riflettere su esperienze compiute da altri;

Conoscere in modo approfondito l'offerta formativa del territorio;

Compiere una scelta scolastica e professionale consapevole in relazione alle proprie capacità e attitudini.

Metodologia:

Attività in classe e uscite sul territorio

Attività previste:

UDA tematiche pluridisciplinari con utilizzo di schede di lavoro in dotazione alla scuola o elaborate in sede di progettazione didattica

Visite aziendali per conoscere le realtà produttive del territorio.

Partecipazione alle azioni proposte e concordate con enti del territorio: raccolta di informazioni sull'offerta informativa delle scuole superiori



Laboratori orientativi proposti da associazioni ed enti del territorio

Incontro informativo sull'Offerta formativa italiana con docenti delle scuole secondarie di II° del territorio nelle modalità previste dagli Istituti proponenti;

Consultazione guidata di siti WEB;

Incontri con professionisti del territorio se disponibili;

Incontro con ex alunni dell'Istituto se disponibili;

Laboratori orientativi presso istituti secondari di II° secondo indicazioni fornite dagli Istituti stessi;

Promozione delle attività di "scuola aperta".

Arco temporale di attuazione:

Intero anno scolastico

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi







## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sicurezza ed educazione stradale

Attivare una conoscenza delle regole di base per la sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

cortile della scuola

### ● Progetto solidarietà

Promuovere la crescita umana e la sensibilità sociale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Facilitare la conoscenza reciproca nella dimensione dell'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Educare alle emozioni

---

Favorire l'acquisizione di abilità sociali ed emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisire la consapevolezza delle proprie emozioni per saperle gestire.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Educazione teatrale

---

Valorizzare la capacità espressiva degli alunni e potenziare la comunicazione corporea e non verbale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Comprendere messaggi veicolati da linguaggi diversi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

### ● Più sport a scuola

---

Avvicinare gli alunni alle discipline sportive con un approccio ludico e divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Vivere il valore educativo dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Musica insieme per crescere

---

Stimolare l'interesse e il piacere dello studio di uno strumento musicale. Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione della musica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Musica + Arte |
|------|---------------|

## ● Educazione affettiva e spazio ascolto

---

Fornire spunti di riflessione per esternare e riconoscere i propri stati d'animo e integrare le diverse parti di sé corporee, cognitive ed emotive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscere ritmi biologici, riconoscere e interpretare emozioni e sensazioni.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Progetto sport

Apprendere tecniche sportive e rispettare le regole. Sviluppare alcune tematiche di campi disciplinari diversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Acquisizione di tecniche sportive e valorizzazione dello sport come mezzo di sviluppo di alcune tematiche multidisciplinari.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno                 |

## Risorse materiali necessarie:

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| Aule               | Aula generica      |
| Strutture sportive | Palestra<br>stadio |

## ● Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Promuovere riflessioni sul tema del bullismo e del cyberbullismo per favorire atteggiamenti di tolleranza e rispetto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Saper riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e promuovere un uso responsabile delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Recuperi di italiano e matematica

Recupero e consolidamento di conoscenze e abilità in italiano e in matematica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Colmare le lacune in italiano e in matematica.

**Destinatari**

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica



### ● Attività di potenziamento in grammatica: TORNEO A SQUADRE CON IL DIVERTIGRAMMA

Potenziare le regole di riflessione linguistica attraverso attività ludiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Potenziamento di competenze linguistiche e sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

### ● Il Veneto legge

Incentivare il piacere della lettura.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità di comprensione del testo scritto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Incontro con l'autrice

---

Incentivare il piacere della lettura e sviluppare le abilità di base di lettura e di comprensione del testo scritto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità di comprensione del testo scritto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto Orientamento

---

Conoscere meglio se stessi e la realtà per un'interazione consapevole al fine di una scelta scolastica e professionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Numero di alunni che con consapevolezza sceglie il proprio percorso scolastico e professionale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Educazione ambientale e alla sostenibilità con ETRA

Sensibilizzare alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di un atteggiamento consapevole e responsabile per imparare ad essere uomo-cittadino nella propria comunità.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Restyling ecosostenibile

Realizzazione di elementi di decoro nel cortile, valorizzando il coinvolgimento degli alunni più fragili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

Progettazione e realizzazione di elementi decorativi e apprendimento di tecniche manuali diverse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Musica + Arte

## ● Mostra itinerante

---

Promozione delle attività artistico-musicali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità artistico- progettuali e musicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Musica + Arte

aula di arte e spazi della scuola

## ● Progetto madrelingua

---

Facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità espressivo-comunicative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Certificazioni linguistiche Cambridge - Movers e KET-

Innalzare la competenza linguistica degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni Cambridge.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● Open day

Presentare la progettualità e le attività del nostro Istituto all'utenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Rendere visibile la realtà del nostro Istituto.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |



Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

Spazi della scuola

## ● Intercultura

Facilitare l'apprendimento della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Leggere, comprendere, scrivere e conversare in lingua italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Atrio

## ● Impariamo ad imparare

Individuare precocemente i disturbi specifici di apprendimento legati alla letto-scrittura e alla discalculia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Promuovere l'attenzione in ordine al processo della letto-scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto SOS

Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico favorendo l'inclusione e l'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto continuità

---

Garantire la continuità del processo educativo nei diversi ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Diamo voce alle nostre emozioni per la Giornata della Memoria

---

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a tematiche delicate come la Shoah.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

### ● Progetto psicomotricità

La pratica psicomotoria secondo l'approccio Aucouturier nella scuola dell'infanzia, vuole essere una attività in cui viene offerta al bambino la possibilità di esprimersi e narrare di sé attraverso il canale della motricità, la rappresentazione grafica e plastica, il costruire, la parola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione: un bambino che può rassicurarsi autonomamente tramite il gioco è un bambino tranquillo, che non ha paura di esporsi.
- Favorire lo sviluppo dei processi di simbolizzazione: agendo, simbolizzando, il bambino progredisce nella costruzione del proprio pensiero.
- Favorire lo sviluppo dei processi di decentrazione tonico-emozionale: aiutare il bambino ad uscire da sé e dai propri personali bisogni ed emozioni per relazionarsi ed avvicinarsi all'altro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● Progetto mind lab

Mind Lab è un approccio didattico e metodologico innovativo, che mira a sviluppare le competenze cognitive, sociali, emotive ed etiche dei bambini attraverso strategie di gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sostenere la crescita psico-fisica e relazionale del bambino utilizzando tecniche ludiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scopro quantità e numeri intorno a me

Il progetto si propone di sviluppare le competenze matematiche a partire dall'osservazione della realtà, con un approccio ludico-concreto e secondo i principi del metodo Bortolato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze matematiche attraverso un approccio ludico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Biblioteca

---

Il progetto mira a stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il libro e la lettura in famiglia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino con il libro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● Scuola in festa

Far conoscere e vivere ai bambini tradizioni che caratterizzano la nostra società e i valori che le contraddistinguono attraverso la preparazione di piccoli doni e l'organizzazione di feste all'interno del gruppo sezione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Conoscere tradizioni e valori attraverso esperienze di condivisione e partecipazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Giochi di terra

Laboratorio di manipolazione per trasformare e realizzare prodotti significativi per la storia di ogni bambino



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Calligrafia e handwriting

---

Avvicinare gli studenti alla calligrafia e scoprire l'unicità del segno "educato"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Uso corretto degli strumenti di scrittura, velocità, direzione e pressione dei segni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Consiglio comunale dei ragazzi

---

Favorire la partecipazione degli studenti alla vita collettiva attraverso lo scambio di idee, proposte e riflessioni nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---



Partecipazione alla vita civile del paese realizzando proposte

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |
|      | Municipio     |

## ● Murales e street art

Promozione dell'attività artistico-creative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità artistiche-progettuali, incentivare le capacità organizzative, creative e collaborative

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

spazio esterno

## ● Scambio virtuale con la Svezia

---

Potenziare e accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità espressive e comunicative evidenziando maggiore interesse verso l'apprendimento della lingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Primi passi nel coding

---

Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

potenziare la capacità di risolvere problemi in modo creativo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Banda larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto si è dotato di fibra ottica in tutti gli spazi per la didattica e la segreteria.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Nuovi spazi  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha allestito uno spazio con arredo modulare e flessibile, e strumentazione dedicata alle materie STEM (robot, schede elettroniche, stampante 3D). Lo spazio è aperto a tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e permetterà di intraprendere nuovi approcci metodologici di tipo laboratoriale e cooperativo.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione  
metodologica e digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'ambito dei progetti dell'EFT (Equipe Formative Territoriali) e della Scuola dell'Alta formazione e formazione continua saranno offerte ai docenti corsi di formazione sulle didattiche innovative e sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Inoltre l'Istituto implementerà la formazione del proprio personale anche con l'utilizzo di risorse interne.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

TOMBOLO - PDAA860016

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si inserisce allegato.

#### Allegato:

PROFILO DI COMPETENZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SC. PRIMARIA.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si inserisce allegato.

#### Allegato:

Passaggio dati infanzia-primaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



TOMBOLO "M. POLO" - PDMM86001A

## **Criteri di valutazione comuni**

Si inserisce allegato relativo ai criteri di valutazione comuni.

### **Allegato:**

All .A-Descrittori voti discipline Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si inserisce allegato.

### **Allegato:**

rubriche valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si inserisce allegato relativo ai criteri di valutazione del comportamento.

### **Allegato:**

All C-Descrittori Comportamento Sc.SECONDARIA .I<sup>A</sup> (1).pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI NON AMMISSIONE alla classe successiva SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Lo studente non viene ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato considerando i seguenti criteri:

- Mancata frequenza scolastica dell'orario personalizzato (assenze che superano  $\frac{1}{4}$  del monte ore annuale) e non sono applicabili le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- E' incorso nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/98) per reati gravi e/o reiterati
- Nei casi di apprendimento parzialmente acquisiti o non acquisiti in una o più discipline, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva quando:
  - 3a) gli interventi di recupero attuati nelle discipline con apprendimenti insufficienti non hanno portato ad una progressione negli apprendimenti stessi per scarso impegno e costanza;
  - 3b) le gravi e diffuse lacune nella maggior parte delle discipline, sono tali da compromettere gli apprendimenti dell'anno successivo
  - 3c) si ritiene che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà di apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si inserisce allegato.

### **Allegato:**

CRITERI DI VAL. FIN. AMMISSIONE .pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA - PDEE86001B

## **Criteri di valutazione comuni**

Si inserisce allegato.

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE INFANZIA E PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si inserisce allegato.

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE ed CIVICA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si inserisce allegato.

### **Allegato:**

Descrittori Comportamento Sc. PRIMARIA.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. La decisione di non ammissione viene assunta in sede di scrutinio all'unanimità e per casi eccezionali comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'istituto si pone come sfida ed obiettivo la capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno, perché ogni alunno e alunna, nella sua unicità, possa esprimere il meglio di sé e partecipare appieno alla vita scolastica, raggiungendo il successo formativo.

Per perseguire questo importante obiettivo l'Istituto si impegna su diversi fronti:

- Promuove metodologie didattiche quali Cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, didattica per competenze, ...

- **Offre una progettualità significativa per il benessere emotivo degli alunni, per il potenziamento delle competenze non solo cognitive ma anche manuali, sociali ed emotive, per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici di apprendimento, degli altri Bisogni Educativi Speciali e per la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.**

- Promuove incontri di confronto tra scuola, famiglia e servizi ULSS per la progettazione iniziale, la verifica intermedia e finale del PEI

- Individua degli insegnanti referenti per le aree dell'inclusione, dell'intercultura e dell'orientamento

- Promuove incontri di formazione per i docenti sugli stili di apprendimento e insegnamento in un'ottica inclusiva

- Rileva e monitora la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e predispone Piani Didattici Personalizzati in accordo con le famiglie

- Organizza percorsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri

- Mantiene rapporti di collaborazione con gli enti territoriali per sostenere situazioni di difficoltà e svantaggio



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Ente Comunale

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI -Piano Educativo Individualizzato - è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico ed educativo multidimensionale individualizzato sulla base del funzionamento dello studente con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento. Il Decreto legislativo n. 66/2017 e il successivo Decreto n. 96/2019 sottolineano la necessità di assunzione di una prospettiva bio-psico-sociale nella stesura del PEI. Tale prospettiva viene ripresa nel Decreto interministeriale n. 182 del 2020 che definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il nuovo Decreto ministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida. L'Istituto procede, dunque, alla definizione dei PEI adottando il modello ministeriale di PEI per la Scuola dell'Infanzia, il modello di PEI per la Scuola Primaria e il modello di PEI per la Scuola Secondaria di I grado, attenendosi alle Linee guida in vigore per una compilazione completa e corretta delle diverse sezioni.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli alunni con Disabilità: per ogni studente con disabilità certificata dalla L.104, viene costituito un gruppo di lavoro così denominato presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato e composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, compreso l'insegnante per le attività di sostegno, dai genitori dell'alunno/a, dagli specialisti dell'UVMD dell'ULSS e dalle altre figure significative che operano con l'alunno/a (operatori OSS, terapisti ULSS o privati...). Si riunisce entro il mese di ottobre per l'approvazione del PEI; durante l'anno per una verifica intermedia del PEI; entro il mese di giugno per la verifica finale del PEI e l'elaborazione del PEI provvisorio per l'a.s. successivo con l'individuazione delle risorse necessarie, compresa l'indicazione delle ore di sostegno richieste.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento dei genitori viene garantito durante l'intero percorso scolastico dell'alunno sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate ed il coinvolgimento nella redazione del PEI. I genitori collaborano nel "Gruppo di Lavoro Operativo" (GLO) istituito nella scuola e deputato alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), alla sua verifica ed aggiornamento (verifica dei risultati raggiunti, eventuale adeguamento degli interventi, delle finalità e degli obiettivi).

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni



|   |   |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                      |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                   |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                      |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                   |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati   |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                          |
| Ente Comunale   | Progetti territoriali integrati   |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il controllo dell'apprendimento è previsto attraverso verifiche scritte e/o orali nonché pratiche. I dati raccolti nelle varie discipline permettono di formulare la valutazione sommativa quadrimestrale che deve tener conto anche del livello di partenza, dell'applicazione e delle reali capacità dell'alunno. Assumono valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. La valutazione relativa alle effettive conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno, è caratterizzata da flessibilità e individualizzazione e viene



espressa utilizzando livelli o voti in base all'ordine di scuola.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

In ogni fase di transizione da un ciclo scolastico ad un altro si programmano momenti di passaggio dati sia tra insegnanti che con esperti, che con i genitori, al fine di favorire la massima conoscenza degli alunni e il loro inserimento nell'ambito scolastico. Durante l'anno si svolgono azioni in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola. Per gli alunni con disabilità si propongono, in vari momenti dell'anno, progetti individualizzati di accoglienza ed inserimento, per consentire un sereno adattamento al nuovo ambiente e la costruzione di relazioni e conoscenze più distese. Si cerca di mantenere lo stesso tipo di procedura anche verso la scuola Secondaria di II grado; a tale scopo, fin dal primo anno della scuola Secondaria di I grado, si programmano attività di accoglienza e conoscenza di sé per giungere, nel secondo, ad una maggiore consapevolezza della propria identità e, infine nel terzo anno, ad affrontare esperienze di narrazione sull'arco della vita e progettazione del futuro, per guidare gli alunni in uscita dall'Istituto alla conoscenza dell'offerta formativa italiana e del territorio, anche in collaborazione con gli Istituti Superiori della zona e organismi istituzionali quali la Provincia, la Regione o le Associazioni di categoria.





## Aspetti generali

### Organizzazione

#### PERIODO DIDATTICO

L'anno scolastico è organizzato in quadrimestri.

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### COLLABORATORE DS

N. 2

Il docente collaboratore del dirigente scolastico svolge i seguenti compiti:

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Supporto al lavoro del Dirigente scolastico;
- Delega elaborazione dei testi delle circolari e delle comunicazioni, previa visione del DS;
- Cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni in accordo con e secondo le indicazioni del Dirigente scolastico;
- Partecipazione alle riunioni di staff;
- Gestione delle comunicazioni dagli Uffici e per gli Uffici, tramite azioni di promemoria degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi e informazioni sulle delibere degli organi collegiali;
- Partecipazione al gruppo per l'elaborazione del Rapporto di autovalutazione, del Piano triennale dell'offerta formativa, del Piano di miglioramento, della Rendicontazione sociale e agli incontri di coordinamento con le Funzioni strumentali;
- Coordinamento della progettazione d'Istituto e dell'attività Invalsi;
- Proposta del Piano annuale delle attività dei docenti;
- Supervisione dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e l'ampliamento dell'offerta formativa;
- Collocazione degli esoneri per i docenti con orario di cattedra ridotto;
- Gestione supplenze dei docenti per la scuola secondaria di 1° grado in collaborazione con la referente di plesso;
- Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni in particolare in merito a disciplina, ritardi, uscite anticipate;
- Vigilanza sulla disciplina;
- Vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle





strutture e degli impianti;

- Verbalizzazione delle sedute del Collegio docenti.

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>FUNZIONE STRUMENTALE</b> | <b>N. 4</b> |
|-----------------------------|-------------|

I docenti individuati svolgono azioni di progettazione e coordinamento delle attività inerenti le seguenti aree:

- Intercultura
- Inclusione
- Orientamento
- Valutazione interna di Istituto

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| <b>RESPONSABILE DI PLESSO</b> | <b>N. 3</b> |
|-------------------------------|-------------|

A seconda dell'ordine di scuola in cui presta servizio:

- Presiede il Consiglio di intersezione/interclasse in sostituzione del Dirigente scolastico e coordina l'organo collegiale. Funge da Segretario nelle sedute di Consiglio di intersezione presiedute dal Dirigente scolastico per la verbalizzazione;
- Riceve delega quale Presidente della sotto-articolazione del Collegio docenti "Docenti di scuola secondaria di 1° grado" in sostituzione del Dirigente scolastico e coordinamento del gruppo. Delega quale Segretario nelle sedute di sotto-articolazione del Collegio docenti "Docenti di scuola secondaria di 1° grado" presiedute dal Dirigente scolastico per la verbalizzazione;
- Prepara i lavori del Consiglio di intersezione/interclasse Collegio docenti "Docenti di scuola secondaria di 1° grado" provvedendo al ritiro della documentazione necessaria, nonché alla riconsegna della documentazione, del registro dei verbali corredato entro le scadenze previste di questi ultimi;
- Cura i rapporti con i docenti neoarrivati nel plesso;
- Collabora per individuare la sostituzione dei docenti assenti;
- In situazione di richiesta di ore di permesso, vigila affinché le ore restituite coincidano con quelle richieste;
- Collabora con la dirigente per la gestione degli scioperi;
- Vigila sulla disciplina;
- Vigila sulla presenza dall'inizio dell'anno scolastico;
- Segnala problemi e necessità del plesso.

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| <b>ANIMATORE DIGITALE</b> | <b>N. 1</b> |
|---------------------------|-------------|

- Coordinamento attività PNSD



- Assistenza INVALSI – organizzazione aule informatiche
- Organizzazione Corsi di formazione per i docenti
- Promuove azioni di formazione e aggiornamento sui temi delle nuove tecnologie
- Proposte di percorsi didattici per gli studenti

|               |      |
|---------------|------|
| TEAM DIGITALE | N. 4 |
|---------------|------|

Il team digitale:

- Elabora, con il coordinamento del DS e a supporto dell'azione dell'Animatore digitale, iniziative di formazione
- Si propone come punto di riferimento per i colleghi per quanto riguarda il digitale
- Segnala interventi di manutenzione che si rendano necessari all'interno del plesso relativi ai dispositivi digitali
- Aggiornamento del SITO d'Istituto

### MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

|                  |      |
|------------------|------|
| DOCENTE PRIMARIA | N. 2 |
|------------------|------|

I docenti dell'organico dell'autonomia sono utilizzati in classe e per attività di potenziamento dell'attività didattica ( recupero, potenziamento ,italiano L2 ,supplenze ..) oltre che per garantire l'ora di mensa delle classi che effettuano l'orario su 5 giorni .

|  |      |
|--|------|
| A030-MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | N. 1 |
|--|------|

Il docente di Musica è utilizzato per attività di insegnamento, per attività di prevenzione della dispersione scolastica con interventi di recupero e potenziamento per studenti di varie classi, oltre che per sostituzioni dei colleghi assenti.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA



#### DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

#### UFFICIO PROTOCOLLO

Si occupa di registrazione, smistamento, catalogazione ed evasione della corrispondenza, tenuta degli archivi - affari generali, gestione circolari.

#### UFFICIO ACQUISTI

Si occupa di supporto tecnico e amministrativo per la gestione delle attività negoziali e del patrimonio, inventario e pratiche generali.

#### UFFICIO PER LA DIDATTICA

Si occupa della gestione del curriculum dell'allievo, della gestione e funzionamento degli organi collegiali, della gestione del piano delle attività didattiche.

#### UFFICIO PERSONALE

Si occupa della gestione amministrativa del personale docente e a.t.a.

#### RETI E CONVENZIONI

#### RETE CONSILIUM

La Rete Consilium riunisce periodicamente i Dirigenti Scolastici e i DSGA dell'ambito 20 per discutere e confrontarsi



su tematiche organizzative, normative e professionali.

#### RETE ATENA - AMBITO 20

Si occupa della Formazione dei neoassunti, della formazione dei docenti nell'ambito del Piano Nazionale e del Piano ATA

#### RETE SENZA CONFINI

Si occupa dell'inclusione ed integrazione degli alunni stranieri.

#### CTINCLUSIONE 20

Si occupa dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli studenti diversamente abili.

#### RETE ORIENTA PADOVANA

E' una rete biennale che raccoglie tutte le Istituzioni scolastiche dell'Ambito 20 per coordinare le azioni di orientamento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "Rete senza confini"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

"Rete Senza Confini" è un progetto nato nei primi anni del 2000, che si è rapidamente allargato arrivando a comprendere tutti gli Istituti scolastici del Cittadellese oltre agli Istituti comprensivi di Limena e Villafranca Padovana.

Scopo della Rete è quello di dare una linea comune di intervento alle scuole del territorio, condividere idee, risorse ed esperienze per facilitare l'inserimento di alunni immigrati, comunitari, extracomunitari e nomadi.

### Denominazione della rete: "Amico esperto"

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

"Amico esperto" è un percorso di integrazione e scambio culturale che prevede un'attività di tutoring da parte di studenti della scuola secondaria di secondo grado ad alunni stranieri di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

## Denominazione della rete: Enti territoriali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Comune di Tombolo e aiuto compiti .





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Formazione e informazione riguardanti la normativa sulla sicurezza.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Tutti i docenti                        |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

### Titolo attività di formazione: Privacy

---

Aggiornamento relativo alla normativa sulla privacy

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Tutti i docenti                        |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

### Titolo attività di formazione: Digitale

---

1) Corso stampante 3D 2) corso Digital Board 3) Laboratori di autoaggiornamento interni di istituto coordinati dall'animatore digitale

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Destinatari               | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Titolo attività di formazione: Inclusione

Fornire indicazioni teoriche, pratiche e valoriali rispetto al processo di inclusione scolastica

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Docenti                                |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Spazi di prossimità- interventi di prevenzione al disagio

Offrire opportunità formative e socializzanti anche in un'ottica di prevenzione del disagio giovanile

|             |         |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Metodologia laboratoriale e creativa

Promuovere la metodologia laboratoriale e creativa tramite laboratori che incentivino pratiche artistiche e di educazione visiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Privacy

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle relazioni interne ed esterne |
|---|--|

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Collaboratori e personale amministrativo |
|-------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Inclusione

---



|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Fornire indicazioni teoriche, pratiche e valoriali rispetto all'accoglienza e al supporto assistenziale degli alunni con disabilità |
| Destinatari                             | ATA   |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito  |