



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
TOMBOLO**

Via S. Andrea Apostolo, 7 – 35019 Tombolo (PD)

Tel. 049/9470846 – fax 049/9471794

e.mail : pdic860009@istruzione.it - cod.min. PDIC860009 C.F. 90001050286

**STRUMENTO PER IL
PASSAGGIO
DELLE INFORMAZIONI
TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA
E LA SCUOLA PRIMARIA**

Alunno/a

Anno Scolastico

2021 - 2022

STRUMENTO PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI IN MERITO ALLE CONQUISTE DEL BAMBINO

Alunn... <hr/>	<input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
Nat... a <hr/>	Codice comunicativo familiare (specificare per tutti gli alunni) <input type="checkbox"/> Dialectto <input type="checkbox"/> Lingua italiana <input type="checkbox"/> Altra lingua (_____) Solo per alunni stranieri: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> È nato in Italia <input type="checkbox"/> È in Italia da _____ anni <input type="checkbox"/> Parla correttamente l'italiano <input type="checkbox"/> Si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero <input type="checkbox"/> Comprende e si esprime con semplici frasi <input type="checkbox"/> Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano <input type="checkbox"/> Parla solo nella lingua madre (_____)
Nat... il <hr/>	Anticipatario/a <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Con prerequisiti <input type="checkbox"/> Senza prerequisiti
Residente in via/piazza _____	
Frazione _____	Comune _____

IMPEGNO SCOLASTICO

Ha frequentato la scuola dell'infanzia _____ per

- ☐ 1 anno (l' ultimo)
- ☐ 2 anni (gli ultimi due)
- ☐ 3 anni
- ☐ altro _____

in modo:

- ☐ regolare
- ☐ poco regolare (frequenza per più dei tre quarti dell'anno scolastico)
- ☐ molto irregolare (frequenza per meno dei tre quarti dell'anno scolastico)
- ☐ altro _____

- ☐ **L'alunno/a non è valutabile a causa della scarsissima frequenza**

Osservazioni relative agli ASPETTI RELAZIONALI

Mostra un carattere (è possibile barrare più di una voce):

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> introverso | <input type="checkbox"/> sicuro di sè | <input type="checkbox"/> emotivo |
| <input type="checkbox"/> estroverso | <input type="checkbox"/> vivace e controllato | <input type="checkbox"/> riservato |
| <input type="checkbox"/> calmo | <input type="checkbox"/> vivace e incontrollato | <input type="checkbox"/> sereno |
| <input type="checkbox"/> timido | <input type="checkbox"/> affettuoso | <input type="checkbox"/> impulsivo |
| <input type="checkbox"/> socievole | <input type="checkbox"/> sensibile | <input type="checkbox"/> riflessivo |

RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ litiga, si scontra, è aggressivo
- ☐ si isola
- ☐ stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
- ☐ stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni
- ☐ stabilisce rapporti con più compagni
- ☐ stabilisce rapporti gregari
 - ☐ tende a subire
 - ☐ tende a primeggiare
- ☐ stabilisce rapporti paritari e collaborativi

Confronto con i compagni durante le attività (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ preferisce lavorare individualmente
- ☐ preferisce lavorare in coppia
- ☐ preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni
- ☐ non si confronta
- ☐ accetta passivamente il punto di vista altrui
- ☐ si confronta con atteggiamenti attivi

Rapporti con i compagni durante un gioco libero (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ non accetta le regole
 - ☐ tende a imporre regole a suo favore
 - ☐ cede di fronte ad opinioni diverse
 - ☐ accetta le regole
 - ☐ pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
-

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

- ☐ si scontra con l'adulto
 - ☐ sfida l'adulto
 - ☐ non riconosce l'autorità
 - ☐ ne ha timore
 - ☐ non ha fiducia
 - ☐ ha fiducia
 - ☐ cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
 - ☐ cerca sicurezza
 - ☐ non è capace di collaborare con l'adulto
 - ☐ è capace di collaborare con l'adulto
 - ☐ rifiuta le richieste dell'adulto
 - ☐ è dipendente dalle richieste dell'adulto
 - ☐ è critico rispetto alle richieste dell'adulto
 - ☐ lo cerca solo se ne ha un reale bisogno
-

RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME (EDUCAZIONE CIVICA)

- ☐ capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica
 - ☐ le riconosce ma non le applica
 - ☐ non capisce il valore delle regole
 - ☐ non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri
 - ☐ sa utilizzare le regole in modo rigido
 - ☐ sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
-

Osservazioni relative ALL'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

INTERESSI per le attività proposte

- ☐ non mostra alcun interesse
- ☐ mostra interesse solo per alcune attività

(specificare: _____)

- ☐ mostra interessi di breve durata
 - ☐ mostra interesse per le attività proposte
-

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE

Capacità di portare a termine un compito

- ☐ non porta a termine il compito per indolenza
- ☐ non porta a termine il compito per distrazione
- ☐ non porta a termine il compito per ritmo del lavoro lento
- ☐ non porta a termine il compito per eccesso di precisione
- ☐ porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso
- ☐ porta a termine il compito con precisione
- ☐ non è capace di concentrarsi
- ☐ è capace di concentrarsi saltuariamente
- ☐ è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito

AUTONOMIA

- ☐ non è in grado di lavorare da solo e necessita della costante presenza dell'insegnante
- ☐ di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato
- ☐ cerca di lavorare in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha necessità
- ☐ cerca di lavorare in autonomia e chiede aiuto se ne necessita
- ☐ lavora in modo autonomo

Osservazioni relative
ALL'AMBITO DI APPRENDIMENTO:
IL CORPO E IL MOVIMENTO

	LIVELLO DI PADRONANZA		
	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAGGIUNGERE
Conosce e denomina le parti del corpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rappresenta in modo completo la figura umana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si muove intenzionalmente nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione con compagni e ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa muoversi secondo un semplice ritmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede una buona motricità fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(presa della matita, forbici, temperino, uso della colla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlla la coordinazione oculo-manuale nei pregrafismi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Lateralità prevalente</i>	<input type="checkbox"/> destra <input type="checkbox"/> sinistra		

Osservazioni relative
ALL'AMBITO DI APPRENDIMENTO:
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

	LIVELLO DI PADRONANZA		
	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAGGIUNGERE
Sa disegnare secondo un tema proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa utilizzare mezzi e tecniche espressive diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza in modo razionale lo spazio-foglio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime con il linguaggio mimico-gestuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' interessato all'ascolto musicale e partecipa ai canti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Osservazioni relative
ALL'AMBITO DI APPRENDIMENTO:
I DISCORSI E LE PAROLE

	LIVELLO DI PADRONANZA		
	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAGGIUNGERE
Esprime bisogni, pensieri, esperienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta i tempi di silenzio/ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime con frasi grammaticalmente corrette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riordina e verbalizza le sequenze di un testo narrato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede un vocabolario:			
Riconosce a livello globale la veste sonora delle parole (analisi e fusione sillabica, sillaba iniziale e finale, rime e assonanze)	ricco <input type="checkbox"/>	adeguato <input type="checkbox"/>	essenziale <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Predilige il linguaggio</i> <input type="checkbox"/> motorio <input type="checkbox"/> verbale <input type="checkbox"/> grafico <input type="checkbox"/> pittorico <input type="checkbox"/> manuale			

Osservazioni relative
ALL'AMBITO DI APPRENDIMENTO:
LA CONOSCENZA DEL MONDO

	LIVELLO DI PADRONANZA		
	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAGGIUNGERE
Riconosce la successione temporale dei fenomeni ricorrenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa correttamente i termini “ <i>prima/dopo</i> ” “ <i>ieri/oggi/domani</i> ”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua e stabilisce relazioni di quantità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classifica elementi in base a criteri dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina seguendo algoritmi (graduare altezze, grandezze, più piccolo/più grande,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opera seriazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce alcuni simboli numerici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla consegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa individuare relazioni spaziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa riprodurre graficamente figure geometriche semplici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stabilisce relazioni di causa-effetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segue un ordine logico-temporale nelle procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ALTRO:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATA

FIRMA INSEGNANTI

.....

.....

.....

.....