

**CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DI FINE
PRIMO CICLO -
PTOF - 2019/20-2021/22 IC DI TOMBOLO**

Criteri di **non ammissione** stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- 1) Mancata frequenza scolastica dell'orario personalizzato (assenze che superano $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale) e alle quali non sono applicabili le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- 2) Mancata partecipazione alla somministrazione delle Prove Invalsi;
- 3) Lo/la studente/essa è incorso nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/98) per gravi e/o reiterati reati;
- 4) Nei casi di apprendimento parzialmente acquisiti o non acquisiti in una o più discipline, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva quando:

4 a) gli interventi di recupero attuati nelle discipline con apprendimenti insufficienti non hanno portato ad una progressione negli apprendimenti stessi per scarso impegno e costanza;

4 b) le gravi e diffuse lacune nella maggior parte delle discipline, che non sono state colmate nel corso del triennio e non gli /le permettono di sostenere l'esame;

4c) si ritiene che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà di apprendimento.

CRITERI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME:

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe considerando il percorso dell'alunno nel triennio.

VOTO 4

- o Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.
- o L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto.
- o I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui.
- o L'impegno si è mostrato assai limitato. Le strategie di studio e di lavoro si sono dimostrate non efficaci; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni.
- o L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità.
- o L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da limitata partecipazione e scarsa aderenza alle regole condivise.

VOTO 5

- o Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.
- o I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui.
- o L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo. Le strategie di studio e di lavoro si sono dimostrate efficaci. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti.
- o L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità.
- o L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

VOTO 6

- o Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili.
- o La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.
- o L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo,
- o Va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni.
- o L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.
- o L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.

VOTO 7

- o Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.
- o L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo.
- o L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.
- o L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.

VOTO 8

- o Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.
- o L'impegno si è mostrato costante e assiduo.
- o L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità.
- o L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

VOTO 9

- o Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.
- o L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto.
- o L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

VOTO 10

- o Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate.
- o L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.
- o L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.

o L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.