



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI TOMBOLO

PDIC860009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI TOMBOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 4** Aspetti generali
 - 5** Priorità desunte dal RAV
 - 6** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
 - 11** Principali elementi di innovazione
 - 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 69** Reti e Convenzioni attivate
- 72** Piano di formazione del personale docente
- 74** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCUOLA E CONTESTO

Dall'anno 2009-2010 l'Istituto Comprensivo di Tombolo accorpa in una sola sede i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). Questa organizzazione logistica ha favorito negli anni una maggiore collaborazione fra docenti e la continuità progettuale. Il beneficio derivante da un più stretto contatto fra ordini di scuola, dal lavorare sempre più congiuntamente sotto molti aspetti, è andato a favore degli alunni e dei loro percorsi di studio, istruzione ed educazione.

Il processo di continuità didattico-educativa-progettuale è ancora in corso, stimolato ulteriormente dai nuovi indirizzi programmatici e dai bisogni in evoluzione della popolazione scolastica e del territorio.

L'Istituto Comprensivo di Tombolo si propone come fine la formazione dell'individuo, pertanto deve tenere conto dell'accelerazione impressa alla società dal progresso tecnologico e delle variabili che rendono "unico" ogni alunno, con un suo stile cognitivo ed una sua storia personale, per fornire agli studenti "mappe concettuali orientative" che li aiutino a scomporre, analizzare, interpretare, rielaborare criticamente la realtà che li circonda per affrontare in modo virtuoso i molteplici cambiamenti in itinere.

Tale sfida deve essere assolta in una scuola che è sempre più un "sistema sociale integrato", un luogo dinamico, ricco di relazioni ed esperienze che diventano apprendimenti personalizzati con l'ausilio di una didattica attiva e partecipativa, fondata su metodi innovativi in grado di far diventare il discente stesso protagonista del suo viaggio di apprendimento, guidato da insegnanti capaci di trasmettere i saperi essenziali ed allo stesso tempo di potenziare le competenze degli studenti, ossia "il saper fare in azione" in modo autonomo e consapevole, un viaggio che dovrebbe durare tutta la vita.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La presenza di circa 15 nazionalità diverse fa dell'I.C. una scuola multiculturale e aperta a tutte le istanze educative, capace di affrontare le sfide e i cambiamenti richiesti da un contesto sociale in rapida trasformazione. Il consistente numero di studenti immigrati da anni, induce la scuola a ricercare in ambiti esterni risorse finanziarie e umane, interne ed esterne, al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, partendo dall'alfabetizzazione linguistica a scuola e dall'integrazione sociale nel territorio. Per questo, viene attivata una efficace rete di collaborazioni e di condivisione educativa con molte realtà locali (enti, associazioni di vario genere, amministrazione comunale, parrocchie, gruppi di volontariato, A.S.L.) che stimola sempre più docenti ad approfondire la conoscenza di metodologie attive, laboratoriali e cooperative.

Nella formazione delle classi in entrata dei vari livelli scolastici si cerca di costituire classi equi-eterogenee. Per garantire questo parametro opera all'interno dell'istituto una commissione che riunisce insegnanti dei diversi ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria-secondaria) e che ha l'obiettivo di formare classi equi-eterogenee tenendo



conto di una varietà di parametri. Nonostante ciò si rileva che, in alcuni moduli orari, le classi si autoformano in base alle scelte delle famiglie.

Gli alunni immigrati intraprendono percorsi di alfabetizzazione, dopo aver effettuato un test di valutazione in ingresso del livello di conoscenze e competenze in italiano L2, facendo riferimento ai 5 livelli del quadro comune europeo (A Principiante, A1, A2, B1, B2, C1, C2). Si rileva, in alcuni casi, la difficoltà di stabilire una comunicazione chiara e costruttiva con le famiglie, a causa delle barriere linguistiche e socioculturali; per superare tali barriere l'istituto si avvale della collaborazione di mediatori culturali.

TERRITORIO

L'Istituto di Tombolo si trova in un'area geografica caratterizzata da un'accentuata imprenditorialità che attira manodopera straniera come confermano i dati relativi all'intera regione Veneto. Il comune di Tombolo si fa promotore e finanziatore nella scuola di iniziative culturali, di progetti educativi, anche personalizzati, di aiuto alla famiglia, di allestimento o potenziamento di laboratori e di apertura di spazi e collaborazioni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le barriere architettoniche sono state superate in tutte le parti dell'edificio e le certificazioni di legge sono state acquisite. La scuola è dotata di una Lim per ogni classe di primaria e secondaria e una alla scuola dell'infanzia, ulteriori acquisti finalizzati a incrementare i dispositivi tecnologici sono stati effettuati negli ultimi anni scolastici, visti i fondi straordinari stanziati dal ministero a causa dell'emergenza Covid. L'Istituto ha due laboratori di informatica, un'aula STEM, un laboratorio di arte, un laboratorio di musica, una sala polivalente e quattro ampi cortili. Benché gli spazi siano ampi, colorati e ben tenuti, non sempre sono sufficienti per tutte le esigenze didattiche. La sede del polo scolastico non è raggiungibile con mezzi pubblici. La palestra è unica per Primaria e Secondaria e i vincoli orari obbligano alla condivisione dello spazio anche tra alunni di diverse età. La sala polivalente, di modeste dimensioni, è condivisa da Primaria e Secondaria e appare insufficiente per tutte le necessità. Mancano spazi per attività a piccoli gruppi, quindi, in caso di bisogno, vengono utilizzati gli atri creando zone separate da divisori.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	aula STEM	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Musica + Arte	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	3 Carrelli mobili (notebook, chromebook, tablet)	82



Aspetti generali

Vision dell'Istituto

Formare futuri cittadini del mondo, consapevoli delle proprie potenzialità e preparati ad attivare al meglio le proprie competenze per realizzare se stessi e contribuire allo sviluppo di una società sostenibile.

Mission e azioni da attuare

Ogni ordine di scuola è chiamato a:

- progettare attività didattiche curricolari ed extracurricolari in coerenza con i risultati di apprendimento degli alunni e tenendo conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi.
- definire azioni sistematiche di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa all'interno del Curricolo, che proponendo attività oltre l'orario curricolare.
- promuovere iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l'abbandono e la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere il benessere, la salute della persona e lo stare bene insieme a scuola anche nell'ottica della rimozione degli ostacoli che si frappongono allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo;
- promuovere lo sviluppo delle abilità e delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- incentivare e potenziare la conoscenza di culture altre e lo studio delle lingue straniere.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti nella fascia tra il 9 e il 10 di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo rispetto alla provincia di Padova.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti nella fascia tra il 9 e il 10 di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e incrementare dell'1% la fascia del 10 rispetto al dato del 6% della provincia di Padova.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi III° della scuola Secondaria di I° un punteggio medio pari al punteggio medio della regione Veneto.

Traguardo

Raggiungere nelle prove standardizzate delle classi III° della scuola secondaria di I° in italiano un punteggio medio superiore a 206,7 e in matematica un punteggio medio pari al punteggio medio della regione Veneto (204).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Priorità1 e Priorità 2

Si è scelto di migliorare questo dato con l'obiettivo di innescare un processo di potenziamento delle abilità e competenze degli alunni che incominci dalla scuola dell'Infanzia, prosegua nella scuola primaria e secondaria I° grado del nostro Istituto. Aumentare la quota degli alunni in fascia alta è un obiettivo di inclusione per tutti gli studenti e studentesse perché, offrendo opportunità educative e didattiche, tutti gli alunni possono migliorare il loro apprendimento. Si è scelto di aumentare questo dato con l'obiettivo di innescare un processo di miglioramento delle competenze, conoscenze e abilità apprese dallo studente durante il suo percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti nella fascia tra il 9 e il 10 di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo rispetto alla provincia di Padova.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti nella fascia tra il 9 e il 10 di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e incrementare dell'1% la fascia del 10 rispetto al dato del 6% della provincia di Padova.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Raggiungere nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi III° della scuola Secondaria di I° un punteggio medio pari al punteggio medio della regione Veneto.

Traguardo

Raggiungere nelle prove standardizzate delle classi III° della scuola secondaria di I° in italiano un punteggio medio superiore a 206,7 e in matematica un punteggio medio pari al punteggio medio della regione Veneto (204).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre attività di consolidamento/arricchimento attraverso progetti extracurricolari e PON (1 progetto per ogni area disciplinare).

Costruire prove iniziali, intermedie e finali condivise per classi parallele (Primaria e Secondaria).

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare maggiormente gli strumenti tecnologici e i laboratori informatici.

○ **Inclusione e differenziazione**

Applicare metodologie e strategie di apprendimento che facilitino l'inclusione.



○ **Continuita' e orientamento**

Costruire percorsi curricolari verticali con confronti sul percorso curricolare e metodologico didattico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di formazione sulle metodologie didattiche per i docenti e indirizzare alla partecipazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Tombolo alla luce delle risorse messe a disposizione dalla missione 4 del PNRR è aperto a pratiche didattiche innovative volte a incentivare e garantire l'inclusione, il benessere dell'intera comunità scolastica e supportare il successo formativo di ciascun alunno.

Si individuano i seguenti ambiti di innovazione, da esplorare anche alla luce delle esperienze svolte dalle scuole appartenenti alla rete delle "avanguardie educative":

- innovazione metodologica disciplinare;
- didattica laboratoriale;
- utilizzo flessibile dei tempi e degli spazi, funzionale ad una didattica laboratoriale, cooperativa, inclusiva;
- allestimento di ambienti di apprendimento innovativi;
- utilizzo della metodologia CLIL per l'apprendimento delle lingue straniere ai fini dell'internazionalizzazione dell'Istituto.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende partecipare alle variegiate proposte messe a disposizione dall'Equipe Formativa Territoriale e dalla Scuola di Alta Formazione e



formazione continua.

Inoltre l'Istituto intende organizzare corsi specifici su metodi innovative e particolari strumentazioni acquisite anche con risorse interne.

Ogni docente avrà la possibilità di formarsi in base alle proprie propensioni e individualità disciplinari nel rispetto del piano di formazione e della mission dell'Istituto.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende rinnovare alcuni ambienti già presenti potenziando la strumentazione e l'arredo: laboratorio linguistico, laboratorio informatico, spazio inclusione, biblioteca.

Inoltre alcuni ambienti verranno completamente ripensati per una didattica laboratoriale e cooperativa: aule didattiche, aula polivalente e zone attualmente riservate alla segreteria saranno attrezzate con arredi modulari flessibili e strumentazione digitale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo di Tombolo intende effettuare attività laboratoriali utilizzando nuovi spazi attrezzati e nuova strumentazione digitale al fine di arricchire l'offerta formativa.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo di Tombolo accorpa in una sola sede i tre ordini di scuola:

Infanzia : PDAA860016, 40 ore settimanali;

Primaria: "Tombolan Fava": PDEE86001B Sono presenti due modelli di funzionamento: tempo pieno per 40 ore settimanali e 28 ore settimanali (27 curricolari obbligatorie e una di mensa facoltativa), entrambi i tempi scuola prevedono il sabato a casa.

Secondaria: "Marco Polo": PDMM86001A, orario antimeridiano di 5 ore con inglese potenziato (5 ore settimanali), orario antimeridiano di 6 ore, senza il sabato, con inglese potenziato (5 ore settimanali).

SCUOLA DELL'INFANZIA

GIORNATA TIPO

La giornata che il bambino trascorre alla scuola dell'Infanzia è così scandita:

h 7.30-8.00 entrata anticipata (gestita dal comune a pagamento) per chi ne fa richiesta;

h. 8.00-9.00 accoglienza e gioco libero in sezione;

h. 9.00-9.45 attività di routine in sezione: appello, conversazioni, calendario, incarichi, bagno;

h.9.45 – 10.00 merenda in sezione;

h.10.00-10.30 attività di canti e giochi di gruppo nello spazio adiacente alla sezione;

h.10.30/12.00 suddivisione del gruppo/sezione in due sottogruppi, a seconda delle proposte, e svolgimento delle attività prettamente didattiche;

h. 12,00- 12,15 PRIMA USCITA ANTIMERIDIANA

h. 12.00-13.00 pranzo;

h. 13.00-13.45 gioco libero in sezione o in giardino tempo permettendo;

h. 13,00 – 13,30 SECONDA USCITA ANTIMERIDIANA

h. 13.45-14.00 uso dei servizi

h. 14.00- 15.30 attività di laboratorio per i bambini grandi e di rilassamento per i più piccoli;



h. 15.30-16.00 USCITA POMERIDIANA

SCUOLA PRIMARIA

Sono state attivate due modalità orarie:

1) tempo pieno di 40 ore, su 5 giorni e sabato a casa.

Sono dedicate h.32.30 alla didattica e h.7.30 alla consumazione del pasto, a momenti ludici e ricreativi. Qualificante è il tempo di h. 5.30 utilizzato per i laboratori, finalizzati a:

- potenziamento ed approfondimento disciplinare, in particolare con percorsi legati all'area linguistico-espressiva e logico-matematica;
- attività multidisciplinari che consentono approcci creativi alle conoscenze;
- educazione teatrale;
- attività che favoriscono le diverse tipologie espressive;
- proposte legate alle buone prassi del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

2) tempo lungo di 27 ore, su 5 giorni, con un rientro pomeridiano di 2 ore, tempo mensa opzionale di 1 ora e sabato a casa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sono state attivate due modalità orarie:

1) orario antimeridiano di 5 ore con inglese potenziato (5 ore settimanali),

2) orario antimeridiano di 6 ore, senza il sabato, con inglese potenziato (5 ore settimanali).

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I docenti dell'Istituto di Tombolo hanno elaborato il curricolo di Ed.Civica, rispettando le indicazioni pervenute dai vari documenti legislativi e ministeriali e dalla formazione ricevuta.



CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Link dal sito istituzionale: <https://ictombolo.edu.it/curricolo-distituto/>



Insegnamenti e quadri orario

IC DI TOMBOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TOMBOLO PDAA860016

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA PDEE86001B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TOMBOLO "M. POLO" PDMM86001A



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto: 33 ore annuali.

Allegati:

CURRICOLO ED CIVICA ISTITUTO.pdf

Approfondimento



In riferimento agli insegnamenti relativi alla scuola secondaria, si precisa che da quest'anno scolastico, 2022-2023, le ore settimanali di lingua inglese sono 5 e che la seconda lingua comunitaria non rientra nelle discipline di insegnamento.

QUADRO ORARIO-TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	10	330
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	5	165
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
ED. CIVICA	/	33

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE : NO

Si allega il prospetto delle gite della primaria e secondaria per l'a.s.2022-2023.



Allegati:

Prospetto gite primaria e secondaria 22 23.pdf



Curricolo di Istituto

IC DI TOMBOLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Link dal sito istituzionale: <https://ictombolo.edu.it/curricolo-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: TOMBOLO "M. POLO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sicurezza ed educazione stradale

Attivare una conoscenza delle regole di base per la sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

cortile della scuola

● Progetto solidarietà

Promuovere la crescita umana e la sensibilità sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Facilitare la conoscenza reciproca nella dimensione dell'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educare alle emozioni

Favorire l'acquisizione di abilità sociali ed emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza delle proprie emozioni per saperle gestire.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Educazione teatrale

Valorizzare la capacità espressiva degli alunni e potenziare la comunicazione corporea e non verbale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere messaggi veicolati da linguaggi diversi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Più sport a scuola

Avvicinare gli alunni alle discipline sportive con un approccio ludico e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Vivere il valore educativo dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Giornata della matematica

Incoraggiare l'interesse e lo studio della matematica approfondendone i contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Applicare la matematica in contesti concreti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musica insieme e crescere in musica

Stimolare l'interesse e il piacere dello studio di uno strumento musicale. Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

● Educazione affettiva

Fornire spunti di riflessione per esternare e riconoscere i propri stati d'animo e integrare le diverse parti di sè corporee, cognitive ed emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Conoscere ritmi biologici, riconoscere e interpretare emozioni e sensazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportivando

Apprendere tecniche sportive e rispettare le regole. Sviluppare alcune tematiche di campi disciplinari diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di tecniche sportive e valorizzazione dello sport come mezzo di sviluppo di alcune



tematiche multidisciplinari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

stadio

● Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Promuovere riflessioni sul tema del bullismo e del cyberbullismo per favorire atteggiamenti di tolleranza e rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Saper riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e promuovere un uso responsabile delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Recuperi di italiano e matematica

Recupero e consolidamento di conoscenze e abilità in italiano e in matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Colmare le lacune in italiano e in matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività di potenziamento in grammatica: TORNEO A SQUADRE CON IL DIVERTIGRAMMA

Potenziare le regole di riflessione linguistica attraverso attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento di competenze linguistiche e sociali



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Il Veneto legge

Incentivare il piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di comprensione del testo scritto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontro con l'autrice

Incentivare il piacere della lettura e sviluppare le abilità di base di lettura e di comprensione del testo scritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di comprensione del testo scritto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Progetto Orientamento

Conoscere meglio se stessi e la realtà per un'interazione consapevole al fine di una scelta scolastica e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Numero di alunni che con consapevolezza sceglie il proprio percorso scolastico e professionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Educazione ambientale e alla sostenibilità con ETRA

Sensibilizzare alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di un atteggiamento consapevole e responsabile per imparare ad essere uomo-cittadino nella propria comunità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Restyling ecosostenibile

Realizzazione di elementi di decoro nel cortile, valorizzando il coinvolgimento degli alunni più fragili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di elementi decorativi e apprendimento di tecniche manuali diverse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

● Mostra itinerante

Promozione delle attività artistico-musicali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità artistico- progettuali e musicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

aula di arte e spazi della scuola

● Giochi matematici e torneo GIOCAMAT

Sviluppare competenze logico-matematiche in modalità ludica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Risoluzione di quesiti matematici di gara sfidanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

Aula generica

aula informatica

● Progetto madrelingua

Facilitare lo sviluppo di competenze a livello comunicativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressivo-comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche Cambridge - Movers e KET-

Innalzare la competenza linguistica degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Conseguimento delle certificazioni Cambridge.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Open day

Presentare la progettualità e le attività del nostro Istituto all'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere visibile la realtà del nostro Istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Musica + Arte

Spazi della scuola

● Prima alfabetizzazione

Facilitare l'apprendimento della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Leggere, comprendere, scrivere e conversare in lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Atrio

● Impariamo ad imparare

Individuare precocemente i disturbi specifici di apprendimento legati alla letto-scrittura e alla discalculia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'attenzione in ordine al processo della letto-scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Progetto SOS

Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico favorendo l'inclusione e l'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto continuità

Garantire la continuità del processo educativo nei diversi ordini di scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Diamo voce alle nostre emozioni per la Giornata della Memoria

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a tematiche delicate come la Shoah.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto psicomotricità

La pratica psicomotoria secondo l'approccio Aucouturier nella scuola dell'infanzia, vuole essere una attività in cui viene offerta al bambino la possibilità di esprimersi e narrare di sé attraverso il canale della motricità, la rappresentazione grafica e plastica, il costruire, la parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Facilitare la conoscenza del sé corporeo, migliorando la coordinazione dinamica generale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Progetto mind lab

Mind Lab è un approccio didattico e metodologico innovativo, che mira a sviluppare le competenze cognitive, sociali, emotive ed etiche dei bambini attraverso strategie di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sostenere la crescita psico-fisica e relazionale del bambino utilizzando tecniche ludiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● Primi passi nel coding

Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale, lavorando sulle capacità di problem-solving.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scopro quantità e numeri intorno a me

Il progetto si propone di sviluppare le competenze matematiche a partire dall'osservazione della realtà, con un approccio ludico-concreto e secondo i principi del metodo Bortolato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare competenze matematiche attraverso un approccio ludico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Biblioteca

Il progetto mira a stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il libro



e la lettura in famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino con il libro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola in festa

Far conoscere e vivere ai bambini tradizioni che caratterizzano la nostra società e i valori che le contraddistinguono attraverso la preparazione di piccoli doni e l'organizzazione di feste all'interno del gruppo sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere tradizioni e valori attraverso esperienze di condivisione e partecipazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Tasse!?! Ce le racconta il commercialista

Conoscere le tasse e diventare consapevoli dell'importanza della legalità fiscale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approccio culturale positivo verso la fiscalità e verso la legalità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Banda larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto si è dotato di fibra ottica in tutti gli spazi per la didattica e la segreteria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Nuovi spazi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha allestito uno spazio con arredo modulare e flessibile, e strumentazione dedicata alle materie STEM (robot, schede elettroniche, stampante 3D). Lo spazio è aperto a tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e permetterà di intraprendere nuovi approcci metodologici di tipo laboratoriale e cooperativo.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
metodologica e digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nell'ambito dei progetti dell'EFT (Equipe Formative Territoriali) e della Scuola dell'Alta formazione e formazione continua saranno offerte ai docenti corsi di formazione sulle didattiche innovative e sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Inoltre l'Istituto implementerà la formazione del proprio personale anche con l'utilizzo di risorse interne.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

TOMBOLO - PDAA860016

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si inserisce allegato.

Allegato:

PROFILO DI COMPETENZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SC. PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si inserisce allegato.

Allegato:

Passaggio dati infanzia-primaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



TOMBOLO "M. POLO" - PDMM86001A

Criteri di valutazione comuni

Si inserisce allegato relativo ai criteri di valutazione comuni.

Allegato:

All .A-Descrittori voti discipline Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si inserisce allegato.

Allegato:

rubriche valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si inserisce allegato relativo ai criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

All C-Descrittori Comportamento Sc.SECONDARIA .I[^] (1).pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE alla classe successiva SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Lo studente non viene ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato considerando i seguenti criteri:

- Mancata frequenza scolastica dell'orario personalizzato (assenze che superano $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale) e non sono applicabili le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- E' incorso nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/98) per reati gravi e/o reiterati
- Nei casi di apprendimento parzialmente acquisiti o non acquisiti in una o più discipline, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva quando:
 - 3a) gli interventi di recupero attuati nelle discipline con apprendimenti insufficienti non hanno portato ad una progressione negli apprendimenti stessi per scarso impegno e costanza;
 - 3b) le gravi e diffuse lacune nella maggior parte delle discipline, sono tali da compromettere gli apprendimenti dell'anno successivo
 - 3c) si ritiene che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà di apprendimento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si inserisce allegato.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER L.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



TOMBOLO - TOMBOLAN FAVA - PDEE86001B

Criteri di valutazione comuni

Si inserisce allegato.

Allegato:

CRITERI COMUNI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si inserisce allegato.

Allegato:

rubriche valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si inserisce allegato.

Allegato:

Descrittori Comportamento Sc. PRIMARIA.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. La decisione di non ammissione viene assunta in sede di scrutinio all'unanimità e per casi eccezionali comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto si pone come sfida ed obiettivo la capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno, perché ogni alunno, nella sua unicità, possa esprimere il meglio di sé e partecipare appieno alla vita scolastica, raggiungendo il successo formativo.

Per perseguire questo importante obiettivo l'Istituto si impegna su diversi fronti:

- Promuove metodologie didattiche quali Cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, didattica per competenze, ...

- Offre una progettualità significativa per il benessere emotivo degli alunni, per il potenziamento delle competenze non solo cognitive ma anche manuali, sociali ed emotive, per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici di apprendimento e per la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

- Promuove incontri di confronto tra scuola, famiglia e servizi A.ULSS per la progettazione iniziale e la verifica intermedia e finale del PEI

- Individua degli insegnanti referenti per le aree della disabilità e DSA, dell'intercultura e dell'orientamento

- Promuove incontri di formazione per i docenti sugli stili di apprendimento e insegnamento in un'ottica inclusiva

- Rileva e monitora la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e predisporre Piani Didattici Personalizzati in accordo con le famiglie

- Organizza percorsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri

- Mantiene rapporti di collaborazione con gli enti territoriali per sostenere situazioni di difficoltà e svantaggio



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Ente Comunale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico ed educativo multidimensionale individualizzato sulla base del funzionamento dello studente con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento. Il Decreto legislativo n. 66/2017 e il successivo Decreto n. 96/2019 sottolineano la necessità di assunzione di una prospettiva bio-psico-sociale nella stesura del PEI e tale prospettiva viene ripresa nel Decreto interministeriale n. 182 del 2020.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli alunni con Disabilità: per ogni studente con disabilità certificata dalla L.104, viene costituita un'equipe di lavoro così denominata composta dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dal team docenti contitolari o dal consiglio di classe, compreso l'insegnante di sostegno, dai genitori dell'alunno/a, dagli specialisti dell'UVM dell'ULSS e



dalle altre figure significative che operano con l'alunno/a (operatori OSS, terapisti ULSS o privati...). Si riunisce entro il mese di ottobre per la formulazione del PEI; durante l'anno per una verifica intermedia del PEI; entro il mese di giugno per la verifica finale del PEI e l'elaborazione del PEI provvisorio per l'a.s. successivo con l'individuazione delle risorse necessarie, compresa l'indicazione delle ore di sostegno richieste.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento dei genitori viene garantito durante l'intero percorso scolastico dell'alunno sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate ed il coinvolgimento nella redazione del PEI. I genitori collaborano nel "Gruppo di Lavoro Operativo" (GLO) istituito nella scuola e deputato alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), alla sua verifica ed aggiornamento (verifica dei risultati raggiunti, eventuale ricalibrazione degli interventi, delle finalità e degli obiettivi).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Ente Comunale	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il controllo dell'apprendimento è previsto attraverso verifiche scritte e/o orali nonché pratiche. I dati raccolti nelle varie discipline permettono di formulare la valutazione sommativa quadrimestrale che deve tener conto anche del livello di partenza, dell'applicazione e delle reali capacità dell'alunno. Assumono valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. La valutazione relativa alle effettive conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno, è caratterizzata da flessibilità e individualizzazione e viene espressa utilizzando livelli o voti in base all'ordine di scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

In ogni fase di transizione da un ciclo scolastico ad un altro si programmano momenti di passaggio dati sia tra insegnanti che con esperti, che con i genitori, al fine di favorire la massima conoscenza degli alunni e il loro inserimento nell'ambito scolastico. Durante l'anno si svolgono azioni in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola. Per gli alunni con disabilità si propongono, in vari momenti dell'anno, progetti individualizzati di accoglienza ed inserimento, per consentire un sereno adattamento al nuovo ambiente e la costruzione di relazioni e conoscenze più distese. Si cerca di mantenere lo stesso tipo di procedura anche verso la scuola Secondaria di II grado; a tale scopo, fin dal primo anno della scuola Secondaria di I grado, si programmano attività di accoglienza e conoscenza di sé per giungere, nel secondo, ad una maggiore consapevolezza della propria identità e, infine nel terzo anno, ad affrontare esperienze di narrazione sull'arco della vita e progettazione del futuro, per guidare gli alunni in uscita dall'Istituto alla conoscenza dell'offerta formativa italiana e del territorio, anche in collaborazione con gli Istituti Superiori della zona e organismi istituzionali quali la Provincia, la Regione o le Associazioni di categoria.



Piano per la didattica digitale integrata

Se le autorità competenti dovessero disporre delle restrizioni nella frequenza, l'Istituto adotterà il seguente regolamento DDI.

Allegati:

regolamento DDI_Tombolo.pdf



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "Rete senza confini"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

"Rete Senza Confini" è un progetto nato nei primi anni del 2000, che si è rapidamente allargato arrivando a comprendere tutti gli Istituti scolastici del Cittadellese oltre agli Istituti comprensivi di Limena e Villafranca Padovana.

Scopo della Rete è quello di dare una linea comune di intervento alle scuole del territorio, condividere idee, risorse ed esperienze per facilitare l'inserimento di alunni immigrati, comunitari, extracomunitari e nomadi.

Denominazione della rete: "Amico esperto"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

"Amico esperto" è un percorso di integrazione e scambio culturale che prevede un'attività di tutoring da parte di studenti della scuola secondaria di secondo grado ad alunni stranieri di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: Enti territoriali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Comune di Tombolo e aiuto compiti .



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione e informazione riguardanti la normativa sulla sicurezza.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Aggiornamento relativo alla normativa sulla privacy

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitale

Fruizione di modelli di competenze digitale da applicare in ambito educativo e istituzionale.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Inclusione

Fornire indicazioni teoriche, pratiche e valoriali rispetto al processo di inclusione scolastica

Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Spazi di prossimità- interventi di prevenzione al disagio

Offrire opportunità formative e socializzanti anche in un'ottica di prevenzione del disagio giovanile

Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Collaboratori e personale amministrativo
-------------	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Inclusione



Descrizione dell'attività di formazione	Fornire indicazioni teoriche, pratiche e valoriali rispetto all'accoglienza e al supporto assistenziale degli alunni con disabilità
Destinatari	ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito